



รายงานประจำปี 2568
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of the Vocational Education Commission

2025

**ANNUAL
REPORT**



OVEEC ONE TEAM





พระบรมราโชวาท

พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในวันข้าราชการพลเรือน
วันอังคาร ที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

การปฏิบัติราชการนั้น ไม่ว่าจะป็นงานส่วนใด
ในตำแหน่งหน้าที่ใด ก็ล้วนมีผลต่อชาติบ้านเมืองและประชาชน
ทั้งสิ้น. ข้าราชการทุกฝ่ายทุกระดับ ไม่ว่าจะทำการใด จึงต้อง
คิดให้ดี ให้รอบด้าน โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้น
ระยะยาวเสียก่อน แล้วปฏิบัติงานทุกอย่างให้ถูกต้องเหมาะสม
ด้วยสติปัญญาความสามารถ และใจที่สุจริตเป็นธรรม.

พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
วันที่ ๑๘ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



สารจากเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(นายสพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ถือเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะการผลิตคนเศรษฐกิจไทยให้หลุดจากกับดักรายได้ปานกลาง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ไขปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” รวมถึงนโยบายการพัฒนาด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้มีโอกาสพัฒนาในทุกมิติทั้งด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค และความสามารถที่สำคัญ เป็นไปตามบริบทของประเทศและสังคมโลก

ดังนั้น เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พร้อมทั้งประกาศนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ผ่าน 8 ประเด็นการพัฒนา ภายใต้แนวทางการทำงาน OVEC ONE TEAM พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำกันดี” ดังนี้

- 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 2 ปฏิรูปการอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข
- 4 ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
- 5 พัฒนาภาคีเครือข่ายและส่งเสริมพลังความร่วมมือ
- 6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
- 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
- 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา





สารจากเลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(นายยศพล เวณุโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ขับเคลื่อนภารกิจจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน และตอบสนองความต้องการของประเทศ โดยกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2) ยุกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง 3) ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และ 4) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรอาชีวศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ วงเงินงบประมาณจำนวน 26,080,503,900 บาท ซึ่งมุ่งเน้นการเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ผ่านการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการขับเคลื่อนคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานศึกษาและสถานประกอบการ พร้อมกับการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะที่ทำให้ได้รับการจ้างงาน (Employability skill) และนำไปสู่โอกาสในการได้งานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยการพัฒนาการอาชีวศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit bank) พร้อมกับการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล อาทิ ความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาทวิวุฒิไทย - จีน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน จำนวน 898,442 คน และในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี จำนวน 271,692 คน ซึ่งโดยส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ถึงร้อยละ 85.86

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจในการจัดทำรายงานประจำปี 2568 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากรายงานประจำปีถือได้ว่าเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อสาธารณชนในวงกว้าง และสามารถเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้เกิดการยอมรับของสังคม นอกจากนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รองรับการความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและระดับสากล บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ยุทธศาสตร์การปฏิบัติราชการ 4 ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวะสมรรถนะสูง การขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรอาชีวศึกษา และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ได้ดำเนินการควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาจำนวน 8 วาระงาน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา อันประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายรัฐบาล ผลงานที่น่าภาคภูมิใจ และรายงานการเงิน ซึ่งจะทำให้ประชาชนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้รับทราบผลการดำเนินงาน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ รวมถึงเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์องค์กร และแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ (Public Accountability)

ความสำเร็จของการจัดทำรายงานประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกิดจากการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และความร่วมมือจากหน่วยงานส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในการร่วมแรงร่วมใจดำเนินงานตามภารกิจและเป้าหมายขององค์กรอย่างเต็มความสามารถ จึงขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ธันวาคม 2568



สารบัญ

สารจากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
คำนำ
สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 01

ตราสัญลักษณ์	02
วิสัยทัศน์	03
อำนาจหน้าที่	04
พันธกิจ	05
นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา	06
ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	07
โครงการสร้างการแบ่งส่วนราชการ	08
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	09
พัฒนาการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	12
ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	16
จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา	18
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	21
จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	24
จำนวนสถานศึกษาในสังกัด	25
จำนวนสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	26
จำนวนบุคลากร	27
งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	31

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน 33

ผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ	34
เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	35
การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา	35
โครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวงไกลกังวล	36
พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน	37
โดยมีระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	
ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank)	37
พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน	38
มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Lean to Earn)	
การขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	38
การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	40
การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	41
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	
ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	42
อาชีวศึกษาปลอดภัย	42
สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม	43
และมีคุณภาพ	43
การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill) เพื่อลดภาระ	
ของผู้เรียนและผู้ปกครอง	44
การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา	46
แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	46
การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	

สารบัญ

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

47

การพัฒนาการอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

49

การพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

50

อาชีวะต้านยาเสพติด

51

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

53

การผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

55

การฝึกอบรมระบบกักเก็บพลังงานสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อบูรณาการและขับเคลื่อน

56

ด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับครูสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยในเขตพื้นที่ EEC

การพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนา

57

อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

การยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

58

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

การพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า

59

ของประเทศ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงผ่านการเรียนรู้เสมือนจริงในระบบขับเคลื่อน

60

ยานยนต์ไฟฟ้า (EV)

การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

61

การส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา

62

การสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

63

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

65

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการ

67

ลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)

68

และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี

การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

69

การจัดงานพระราชทานปริญญาบัตรและสร้างการรับรู้การอาชีวศึกษา

70

ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

สารบัญ

การยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล	71
เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับกับมาตรฐานสากล	
การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษา	72
สู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	
การส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา	73
การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย	74
การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	75
การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครื่อง่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)	76
วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	77
การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานวิชาชีพ	78
ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบโคเซ็น	79
เพื่อผลิตและพัฒนานักวิศวกรรมปฏิบัติการ	
การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน	80
การขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	81
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ	82
การขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคต	83
สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ	
วิทยาลัยนักรับการศึกษาระหว่างเทคนิคแผนโคลัมโบ	84
การพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	85
การพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติ	86
ภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)	
การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์	88
ร่วมกับสถานประกอบการ	
การพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	87
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	89
อาชีวศึกษาสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ	91
(อาชีวศึกษาอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	
อาชีวศึกษาสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	92
การสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	93
การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของอาชีวศึกษา	94
ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	95
การอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท	96

สารบัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	97
การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	99
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	101
การพัฒนาความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล	103
การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา	104
การพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ	105
การประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา	106
การประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	107
การเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตทดลองกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio)	108
การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการมาตรฐานการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา	109
การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	110
การพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา	111
การตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบ	112
ส่วนที่ 3 ผลงานความภาคภูมิใจ	113
ส่วนที่ 4 รายงานการเงิน	121
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	157
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบรรณาธิการกิจรายงานประจำปี 2568	158
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
คณะผู้จัดทำรายงานประจำปี 2568	161



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ตราสัญลักษณ์



- เสมาธรรมจักร หมายถึง ความดีงาม
 - บัลลังก์สิงห์ หมายถึง ความมั่นคง
 - ศิระประภา (รัศมีเปลวพระพุทธรูป) ใต้เสมาธรรมจักร หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
 - ตัวเลข 1 (ในรัศมีเปลว) หมายถึง ความล้ำเลิศแห่งปัญญา
 - ดอกบัวที่บานพ่นน้ำ (ด้านข้างทั้งสอง) หมายถึง การเกิดปัญญา
 - กนกเปลว (ซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากเปลวไฟ) หมายถึง ความสว่างไสว โชติช่วงตลอดเวลา
 - อักษร ก.ศ.น.บ. (ด้านล่างย่อมาจาก องค์ประกอบของอริยสัจ 4 กุญ์ สมุทัย นิโรธ มรรค) หมายถึง ความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ
 - เส้นโค้งโดยรอบ มีอักษร “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ความหมายร่วมของสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ ความล้ำเลิศทางปัญญา ตั้งอยู่บนรากฐานที่มั่นคงดีงาม โอบล้อมด้วยความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ คือ กุญ์ สมุทัย นิโรธ มรรค และความสว่างไสวโชติช่วงของปัญญาที่ได้รับการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนานากำลังคน
อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
เพื่อการพัฒนาประเทศ
โดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

อำนาจหน้าที่



พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 8 และมาตรา 11 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณ และสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐ และเอกชน รวมทั้ง กำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น และสถานประกอบการ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



พันธกิจ (Mission)



ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคน
ที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ



เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบ
การเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย
ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ
ของคนทุกช่วงวัย



เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพ
การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรบวิชาชีพ



ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต
และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐาน
การปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล



ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น



พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำทันที”

OVEC ONE TEAM

1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมทันสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
- 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุชาติ 4ลข)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิถีสีเขียว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4 พัฒนากำลังคนและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- 4.2 ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
- 4.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MOE)
- 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
- 6.3 แก้ไขปัญหานี้ส้นและพัฒนากักขะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษา สมรรถนะสูง

7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร ที่ตอบใจภัยสังคม
- 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวฯ (Senior Idol)

8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายศพล เวณุโกเศศ
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายวิทวัฒน์ ปัญจมะวัต
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายสง่า แต่เชื้อสาย
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

โครงสร้าง การแบ่งส่วนราชการ

หน่วยงานที่ปรากฏใน กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ

- สำนักอำนวยการ
- สำนักความร่วมมือ
- สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
- สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
- กลุ่มตรวจสอบภายใน

หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น เป็นหน่วยงานภายใน สังกัด สอศ.

- สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา
- กลุ่มงานจริยธรรม
- ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา
- ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี
- ศูนย์ประสานงานคณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการเป็นกรณีพิเศษ
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (77 แห่ง)
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษามาค (6 ศูนย์)



หน่วยงานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- หน่วยงานศึกษาพิเศษ
- สถาบันการอาชีวศึกษา (23 แห่ง)
- สถานศึกษาอาชีวศึกษามาครัฐที่ไม่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา (231 แห่ง)
- สถานศึกษาอาชีวศึกษามาครัฐที่สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา (202 แห่ง)

หน่วยงานในกำกับ ตามคำสั่ง คสช. ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559

สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (443 แห่ง)

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นายรอยล จิตรดอน
ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการโดยตำแหน่ง



นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ
เลขาธิการสภาการศึกษา



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ศาสตราจารย์ศุภชัย ปทุมนากุล
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



นายอนันต์ แก้วกำเนิด
ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ



นายปกรณ์ นิลประพันธ์
เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา



นายณุชา พิทยานันท์
เลขาธิการคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



นายศพล เวณุโกเศศ
กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ



นายประสาน ประวัตรุ่งเรือง
กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน



นายมานะผล ภูสมบัติ
กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน



นายประติษฐ์ วัชรเดณีย์
กรรมการผู้แทนองค์กรเอกชน



นายณรงค์ จันทะธรรม
กรรมการผู้แทน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย
กรรมการผู้แทนองค์กรวิชาชีพ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวณิชย์ อ่วมศรี
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านอุตสาหกรรม



นายธีระ ณ วัจนาย
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านอุตสาหกรรม



นางปัทมาวลัย รัตนพล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านธุรกิจหรือบริการ

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสมบัติ แสงสว่างส่องกุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านธุรกิจหรือบริการ



นายชาญเวช บุดยประเดิม
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านเกษตรและประมง



นายบำเพ็ญ เขียวหวาน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านเกษตรและประมง



นายณรงค์ศักดิ์ ภูมิศรีสอาด
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านกฎหมาย



นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการเงินการคลังหรือการลงทุน



นายสินเราว ชัยสวัสดิ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการพัฒนากำลังคน



ว่าที่ร้อยตรี จรุง ชูลาภ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระดับรัฐ



รองศาสตราจารย์สมบัติ นพรัตน์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระดับรัฐ



นายอดิศร สินประสงค์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระดับเอกชน



นายชัยพุกชัย เสรีรักษ์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการจัดการศึกษาพิเศษ



นางศิริพรรณ ชุมบุญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา



นายวิบูลย์ สมบูรณ์ศักดิ์กุล
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

พัฒนาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2441

การอาชีวศึกษาในประเทศไทยเริ่มอย่างเป็นระบบ เมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษาเป็นการศึกษาพิเศษ ซึ่งหมายถึง การเรียนวิชาเฉพาะเพื่อให้เกิดความชำนาญ

พ.ศ. 2452

การจัดการศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนสามัญศึกษา สอนวิชาสามัญ และโรงเรียนวิสามัญศึกษา สอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ พดุงครรภ์ ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น

พ.ศ. 2453

จัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ

พ.ศ. 2456

จัดตั้งโรงเรียนเพาะช่าง

พ.ศ. 2460

จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม

พ.ศ. 2475

แผนการศึกษาแห่งชาติได้มีผลต่อการกำหนด การศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการ เพื่อเป็นพื้นฐาน ความรู้สำหรับประกอบการเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมต่าง ๆ

พัฒนาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2479

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479 ได้ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งอาชีวศึกษาออกเป็น 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นต้น กลาง และสูง ซึ่งรับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับชั้น

พ.ศ. 2484

กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการ และตั้งกรมอาชีวศึกษาขึ้น แทนกรมวิชาการ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484 โดยการแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง ได้แก่

- 1) สำนักงานเลขาธิการกรม
- 2) กองโรงเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการโรงเรียนอาชีวศึกษา
- 3) กองวิชาการ ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรแบบเรียน ทะเบียนการสอบไล่ และการออกประกาศนียบัตร

พ.ศ. 2495 - 2500

- เริ่มจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคหลัก 4 แห่ง
- 1) วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ (พ.ศ. 2495)
 - 2) วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ - สงขลา (พ.ศ. 2497)
 - 3) วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - นครราชสีมา (พ.ศ. 2499)
 - 4) วิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ-เชียงใหม่ (พ.ศ. 2500)

พ.ศ. 2481

พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัด กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม ได้แก่ 1) กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ และ 2) กรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 4 กอง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการกรม กองตำรา กองสอบไล่ และกองอาชีวศึกษา ซึ่งกองอาชีวศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2495

พระราชกฤษฎีกาการ จัดวางระเบียบราชการ ในกรมอาชีวศึกษา แบ่งส่วนราชการออก เป็น 7 กอง คือ

- 1) สำนักงานเลขาธิการกรม
- 2) กองโรงเรียนช่าง
- 3) กองโรงเรียนพาณิชย์และอุตสาหกรรม
- 4) กองโรงเรียนเกษตรกรรม
- 5) กองวิทยาลัยเทคนิค
- 6) กองส่งเสริมอาชีพ
- 7) กองออกแบบและก่อสร้าง

พ.ศ. 2512

ยกฐานะจาก "โรงเรียน" เป็น "วิทยาลัย" ซึ่งวิทยาลัย แห่งแรก คือ วิทยาลัยพาณิชย์การพระนคร

พัฒนาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2515

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 172 แบ่งส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ออกเป็น 9 กอง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการกรม กองวิทยาลัย กองโรงเรียน กองแผนงาน กองการเจ้าหน้าที่ กองคลัง กองออกแบบและก่อสร้าง กองบริการเครื่องจักรกล และหน่วยศึกษานิเทศก์

พ.ศ. 2522

โอนวิทยาลัยเกษตรเจ้าคุณทหารไปสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าและจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษาและประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับนักเรียนผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพเป็นเวลา 2 ปี

พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานะเป็นนิติบุคคลและระดับกรมรับผิดชอบด้านการจัดและส่งเสริมอาชีวศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างงานเป็น 7 สำนักหลัก เพื่อบริหารและพัฒนาการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พ.ศ. 2518

พระราชบัญญัติจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยแยกวิทยาลัย จำนวน 28 แห่ง ออกจากกรมอาชีวศึกษา เปิดสอนจนถึงระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2535 - 2541

พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 แบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกองได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ และวิทยาลัยสารพัดช่างเพิ่มขึ้น จำนวน 93 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่นสนับสนุนการพัฒนาชนบท เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิคให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพจำนวน 70 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 19 แห่ง และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว จำนวน 2 แห่ง

พัฒนาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2551

ประกาศใช้พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกำหนดให้มีสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา ระดับปริญญา และเป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2556

ประกาศจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน 4 สถาบัน โดยประกาศกฎกระทรวงรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. 2556 มีผลให้สถานศึกษา จำนวน 41 แห่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมกันจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน 4 สถาบัน

พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน่วยงานที่ปรากฏในกฎกระทรวงการแบ่งส่วนราชการ จำนวน 9 หน่วยงาน หน่วยงานส่วนกลางที่จัดตั้งเป็นหน่วยงานภายใน จำนวน 5 หน่วยงาน สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 77 แห่ง ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค จำนวน 6 ศูนย์ และหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษา 23 แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 433 แห่ง และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในกำกับ จำนวน 443 แห่ง

พ.ศ. 2555

ประกาศกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มีผลให้สถานศึกษา จำนวน 161 แห่ง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมกันจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 19 สถาบัน

พ.ศ. 2559

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีประกาศที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการเกิดประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการรวมการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีความคล่องตัวยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปในด้านการศึกษา



ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายพระนามและรายนามผู้ดำรงตำแหน่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษา
และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2484 - 2485	หม่อมเจ้ารัชฎาภิเศก โสณกุล
2485 - 2488	นายสุกิจ นิมมานเหมินทร์
2488 - 2489	หลวงสำเร็จวรรณกิจ (บุญ เสงะบนท์)
2489 - 2498	หลวงปราโมทย์ จรรยาวิภาช (ปราโมทย์)
2498 - 2504	นายสนั่น สุมิตร
2505 - 2518	นายพงษ์ศักดิ์ วรสุทนต์
2518 - 2520	นายชัย มุกตพันธ์
2520 - 2521	นายสมชัย วุฑฒิปรีชา
2521 - 2527	นายวิเวก ปางพุฒิพงศ์
2527 - 2530	นายบรรจง ชูสกุลชาติ
2530 - 2532	นายสุรเดช วิเศษสุรการ
2532 - 2537	นายบุญเทียม เจริญยิ่ง
2537 - 2539	ว่าที่ร้อยตรี จรุง ชูลาก
2539 - 2540	นายทองอยู่ แก้วไทรชะ
2540 - 2544	ว่าที่ร้อยตรี จรุง ชูลาก
2544 - 2546	นายพยุหศักดิ์ จันทรสุรินทร์

ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายพระนามและรายนามผู้ดำรงตำแหน่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษา
และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7 กรกฎาคม 2546	เปลี่ยนตำแหน่งอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เป็นตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2546 - 2546	นายพยุหศักดิ์ จันทรสุรินทร์
2546 - 2551	นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ
2551 - 2552	นายเฉลียว อยู่สีมารักษ์
2552 - 2553	นายพรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา
2553 - 2554	นางสาวศศิราภา พิชัยชาญณรงค์
2554 - 2559	นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
2559 - 2562	นายสุเทพ ชิตยวงษ์
2562 - 2562	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
2562 - 2563	นายณรงค์ แผ้วพลสง
2563 - 2565	นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
2565 - 2566	ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา
2566 - ปัจจุบัน	นายยศพล เวณุโกเศศ

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา

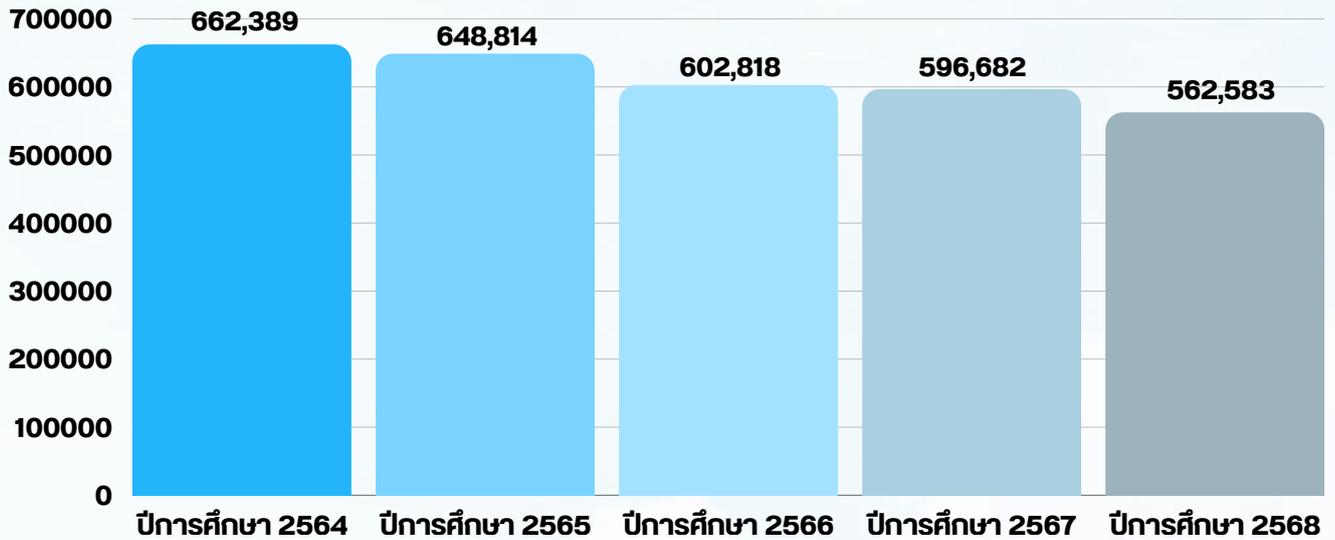
จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2568
(จำแนกตามประเภทวิชา)



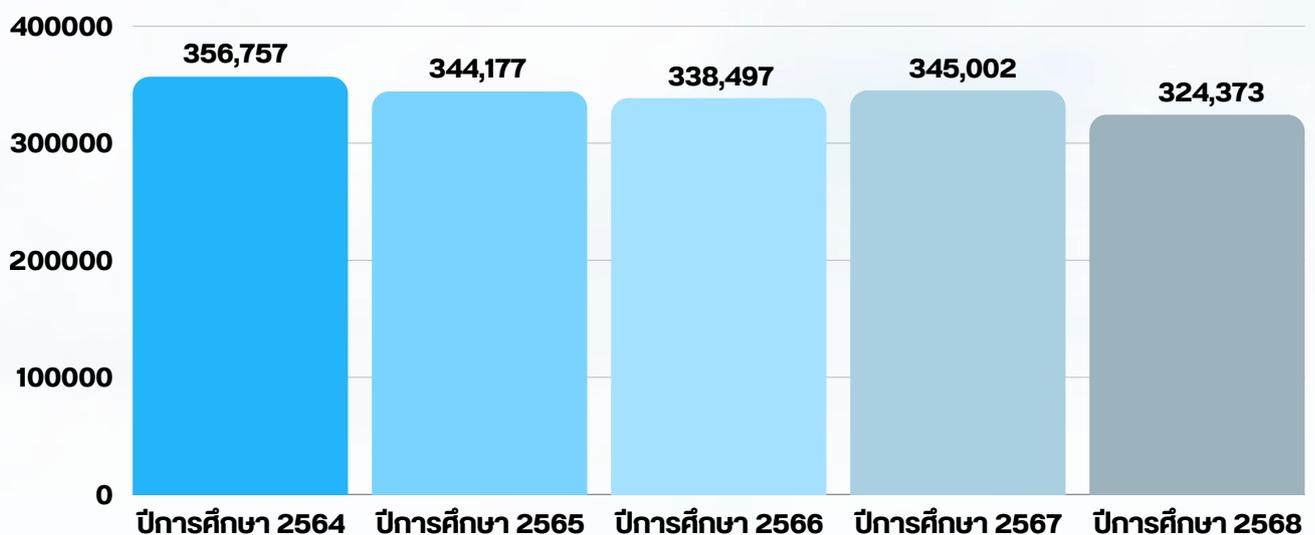
ประเภทวิชา	ระดับชั้น			
	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
อุตสาหกรรม	264,771	148,531	5,886	419,188
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	140,190	83,266	3,150	226,606
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	70,074	50,291	614	120,979
เกษตรกรรมและประมง	31,377	9,846	566	41,789
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	22,956	8,561	574	32,091
ศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	14,100	4,497	123	18,720
คหกรรม	5,010	556	542	6,108
อุตสาหกรรมอาหาร	5,464	4,948	25	10,437
อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	6,220	12,537	6	18,763
อุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ	483	503	-	986
อุตสาหกรรมบันเทิง	299	146	-	445
อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม	1,596	656	-	2,252
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	43	2	-	45
พาณิชยนาวิ	-	33	-	33
รวม	562,583	324,373	11,486	898,442

ที่มา : ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ <http://std2018.vec.go.th>
และระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน <http://pvis.vec.go.th>
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568
โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

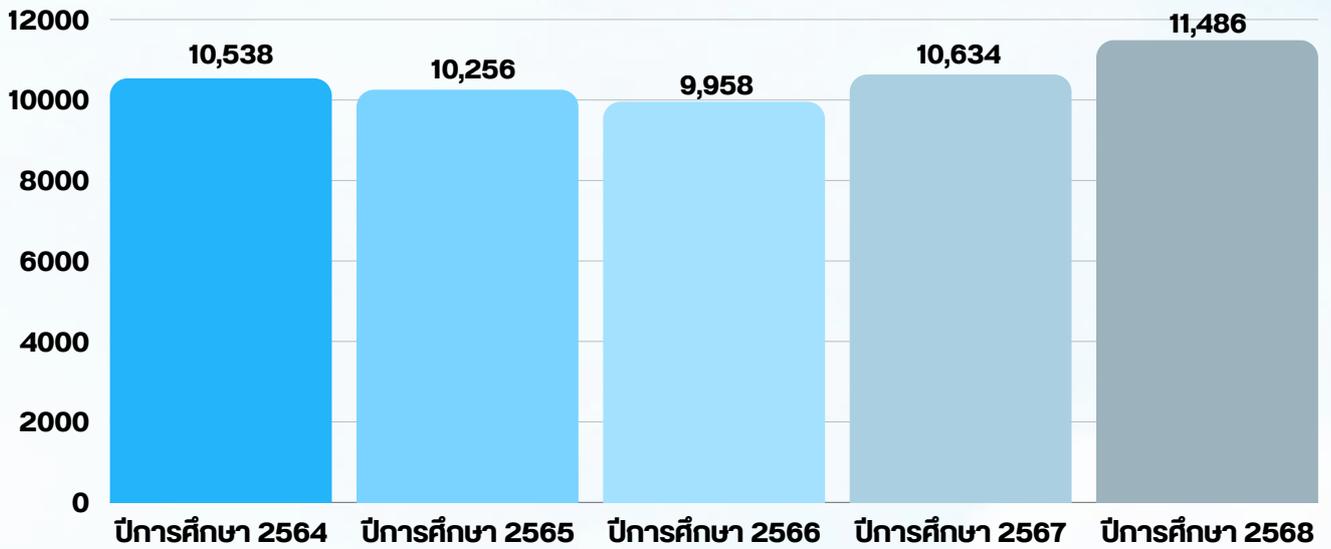
สถิติจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 - 2568



สถิติจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 - 2568



สถิติจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 - 2568





จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567
(จำแนกตามประเภทวิชา)

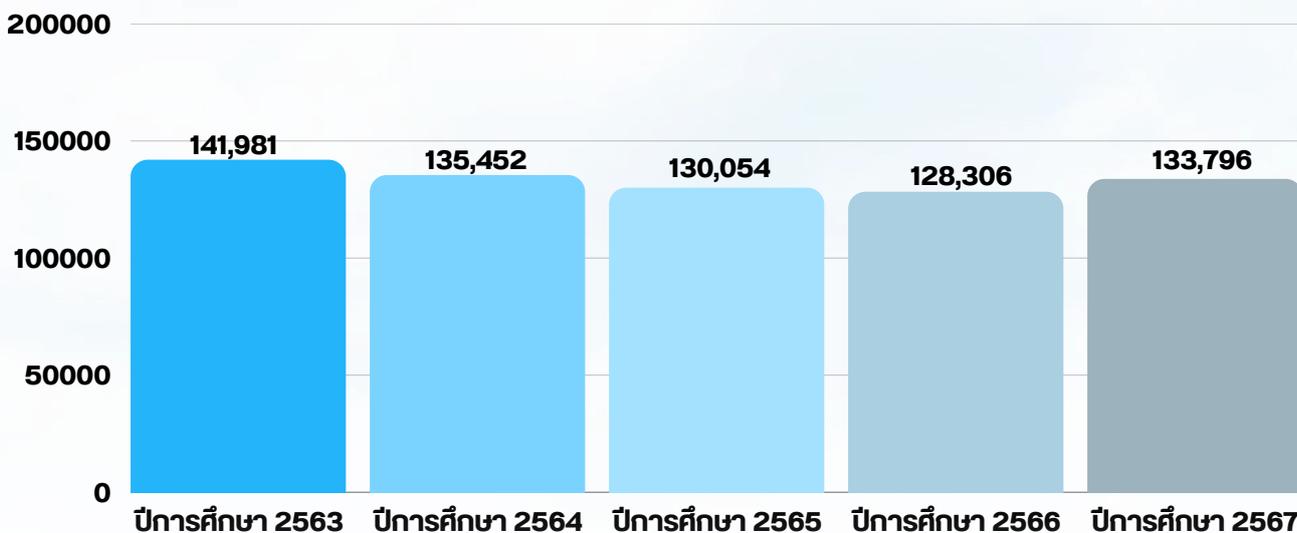
ประเภทวิชา	ระดับชั้น			
	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	รวม
อุตสาหกรรม	62,892	63,845	2,425	129,162
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	51,217	53,408	1,146	105,771
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3,309	3,353	184	6,846
เกษตรกรรมและประมง	5,110	4,030	230	9,370
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	4,290	4,122	210	8,622
ศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์	3,730	1,840	34	5,604
คหกรรม	3,148	2,875	194	6,217
อุตสาหกรรมอาหาร	-	1	-	1
อุตสาหกรรมโลจิสติกส์	-	74	-	74
อุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ	30	20	-	50
อุตสาหกรรมบันเทิง	17	19	-	36
อุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม	-	14	-	14
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	28	20	-	48
พาณิชยนาวิ	-	195	-	195
รวม	133,743	133,796	4,423	271,962

ที่มา : ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ <http://std2018.vec.go.th>
และระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน <http://pvis.vec.go.th>
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568
โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

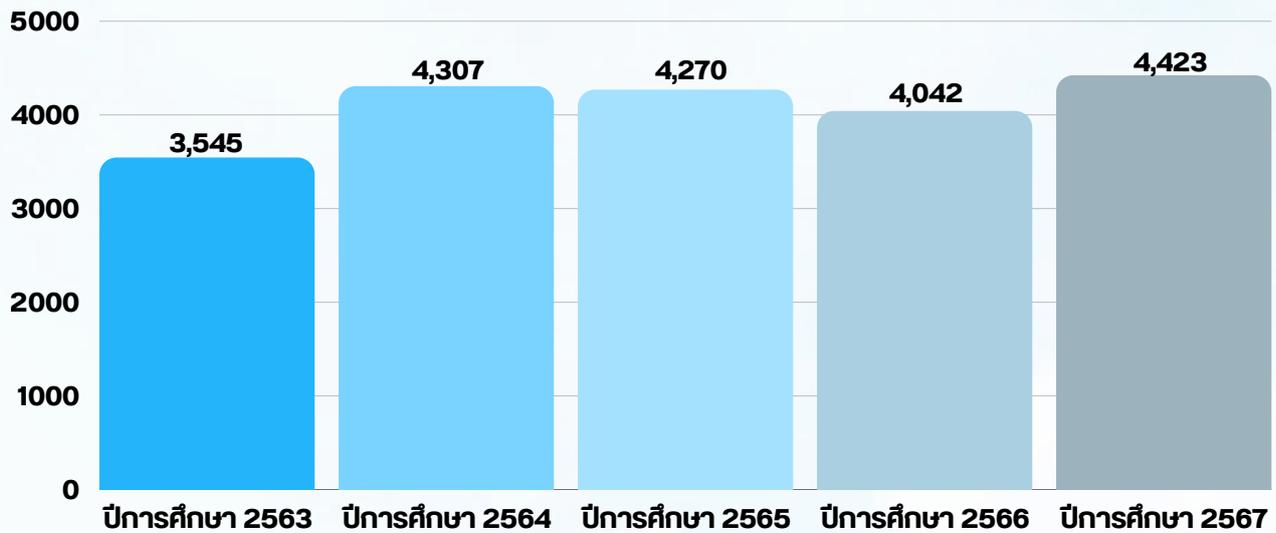
**สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา 2563 - 2567**



**สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา 2563 - 2567**



สถิติจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ปีการศึกษา 2563 - 2567



ที่มา : ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ <http://std2018.vec.go.th>
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568
โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรนอกระบบ ปีการศึกษา 2568

หลักสูตร	ภาคเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	2/2567	1/2568	
หลักสูตรระยะสั้น	229,352	117,436	346,788
หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)	63,930	64,187	134,117
หลักสูตรนอกระบบอื่น ๆ			
เกษตรกรรม (ระยะสั้น)	1,822	20	1,842
ตชด.	360	27	387
108 อาชีพ	19,611	5,429	25,040
โครงการพระราชดำริ	233	294	527
ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ	8,920	6,405	15,325
หลักสูตรพิเศษ			
สร้างผู้ประกอบการต่อยอด	-	-	-
Fix it	3,619	1,338	4,957
รวมทั้งสิ้น (คน)	333,847	195,136	528,983

ที่มา : ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ <http://std2018.vec.go.th>
 และระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน <http://pvis.vec.go.th>
 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568
 โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา



จำนวนสถานศึกษาในสังกัดและกำกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลุ่มสถานศึกษา	ประเภทสถานศึกษา	จำนวน (แห่ง)	รวม (แห่ง)
สถานศึกษารัฐบาล			
วิทยาลัยเทคนิค	วิทยาลัยเทคนิค	155	433
	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง	2	
	กาญจนภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง	1	
วิทยาลัยอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา	1	
	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	40	
	วิทยาลัยพณิชยการ	5	
	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม	2	
	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว	2	
วิทยาลัยการอาชีพ	วิทยาลัยการอาชีพ	140	
	วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร	1	
วิทยาลัยสารพัดช่าง	วิทยาลัยสารพัดช่าง	35	
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	1	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	44	
	วิทยาลัยประมง	3	
	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง	1	
สถานศึกษาเอกชน	ในระบบประเภทอาชีวศึกษา (การกุศล)	12	443
	ในระบบประเภทอาชีวศึกษา (การศึกษาพิเศษ)	1	
	ในระบบประเภทอาชีวศึกษา (ทั่วไป)	430	
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)			876

ที่มา : ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ <http://std2018.vec.go.th>
 และระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน <http://pvis.vec.go.th>
 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568
 โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

จำนวนสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ที่	สถาบัน	จำนวนสถานศึกษา ในสังกัด (แห่ง)
1	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1	10
2	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2	7
3	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3	10
4	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4	9
5	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5	7
6	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1	11
7	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2	7
8	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	9
9	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก	9
10	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1	10
11	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	4
12	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3	9
13	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4	7
14	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5	9
15	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1	7
16	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2	9
17	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3	8
18	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4	6
19	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	13
20	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ	9
21	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10
22	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	10
23	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้	12
รวม		202

ที่มา : ระบบบริหารสถานศึกษา ศร.02 ออนไลน์ <http://std2018.vec.go.th>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

จำนวนบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามประเภท

ลำดับ	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
1	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	380
2	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	17,566
3	ลูกจ้างประจำ	482
4	พนักงานราชการ	5,473
รวม		23,901

ข้อมูลข้าราชการพลเรือนสามัญ จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ประเภทตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	จำนวน (คน)
บริหาร	ระดับสูง	4
	ระดับต้น	1
อำนวยการ	ระดับสูง	7
วิชาการ	ทรงคุณวุฒิ	2
	เชี่ยวชาญ	2
	ชำนาญการพิเศษ	59
	ชำนาญการ	115
	ปฏิบัติการ	116
ทั่วไป	อาวุโส	10
	ชำนาญงาน	29
	ปฏิบัติงาน	35
ลูกจ้างประจำ		482
รวม		862

หมายเหตุ : อัตรากำลังจำนวนผู้ครองตำแหน่งซึ่งไม่รวมกับอัตราที่ว่าง
ที่มา : กลุ่มงานสิทธิประโยชน์และข้อมูลบุคคล สำนักอำนวยการ
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ/ระดับตำแหน่ง					รวม
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ	
ครูผู้ช่วย	2,751	-	-	-	-	2,751
ครู	4,799	3,877	4,374	90	2	13,142
รองผู้อำนวยการ	2	389	835	6	-	1,232
ผู้อำนวยการ	-	9	364	39	-	412
ศึกษานิเทศก์	-	5	18	6	-	29
รวม	7,552	4,280	5,591	141	2	17,566

หมายเหตุ : อัตรากำลังจำนวนผู้ครองตำแหน่งซึ่งไม่รวมกับอัตราที่ว่าง
ที่มา : กลุ่มสิทธิประโยชน์และข้อมูลบุคคล สำนักผู้อำนวยการ
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2) จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ประเภทตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ	ระดับต้น	46
วิชาการ	ชำนาญการพิเศษ	-
	ชำนาญการ	17
	ปฏิบัติการ	18
ทั่วไป	ชำนาญงาน	191
	ปฏิบัติงาน	52
รวม		324

หมายเหตุ : อัตรากำลังจำนวนผู้ครองตำแหน่งซึ่งไม่รวมกับอัตราที่ว่าง
ที่มา : กลุ่มสิทธิประโยชน์และข้อมูลบุคคล สำนักผู้อำนวยการ
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

ข้อมูลอัตราพนักงานราชการ จำแนกตามระดับตำแหน่ง

ประเภท	ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
กลุ่มงานเชี่ยวชาญพิเศษ	1	ที่ปรึกษาการบริหารโครงการ	-
กลุ่มงานบริหารทั่วไป	2	ครู	4,242
	3	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านกฎหมาย)	16
	4	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านการเงินและบัญชี)	134
	5	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบรรณารักษ์)	3
	6	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)	590
	7	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานบุคคล)	36
	8	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านพัสดุ)	87
	9	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านเลขานุการ)	3
	10	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านวิเคราะห์นโยบายและแผน)	6
	11	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านวิชาการศึกษา)	55
	12	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านสารสนเทศ)	64



ข้อมูลอัตราพนักงานราชการ จำแนกตามระดับตำแหน่ง (ต่อ)

ประเภท	ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
กลุ่มงานบริการ	13	ครู	-
	14	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	2
	15	เจ้าหน้าที่กิจการนักศึกษา	1
	16	เจ้าหน้าที่งานการค้า	1
	17	เจ้าหน้าที่งานทวิภาคี	2
	18	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	2
	19	เจ้าหน้าที่งานสารบรรณ	3
	20	เจ้าหน้าที่ธุรการ	2
	21	เจ้าหน้าที่พัสดุ	1
	22	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	-
	23	พนักงานบริการ (ครู)	10
	24	พนักงานบริการ (ด้านการเกษตร)	1
	25	พนักงานบริการ (ด้านการเงินและบัญชี)	14
	26	พนักงานบริการ (ด้านธุรการ)	10
	27	พนักงานบริการ (ด้านบริการ)	60
	28	พนักงานบริการ (ด้านบริหารงานทั่วไป)	90
	29	พนักงานบริการ (ด้านพัสดุ)	14
30	พนักงานบริการ (ด้านโยธา)	1	
31	พนักงานบริการ (ด้านสารสนเทศ)	23	
รวม			5,473

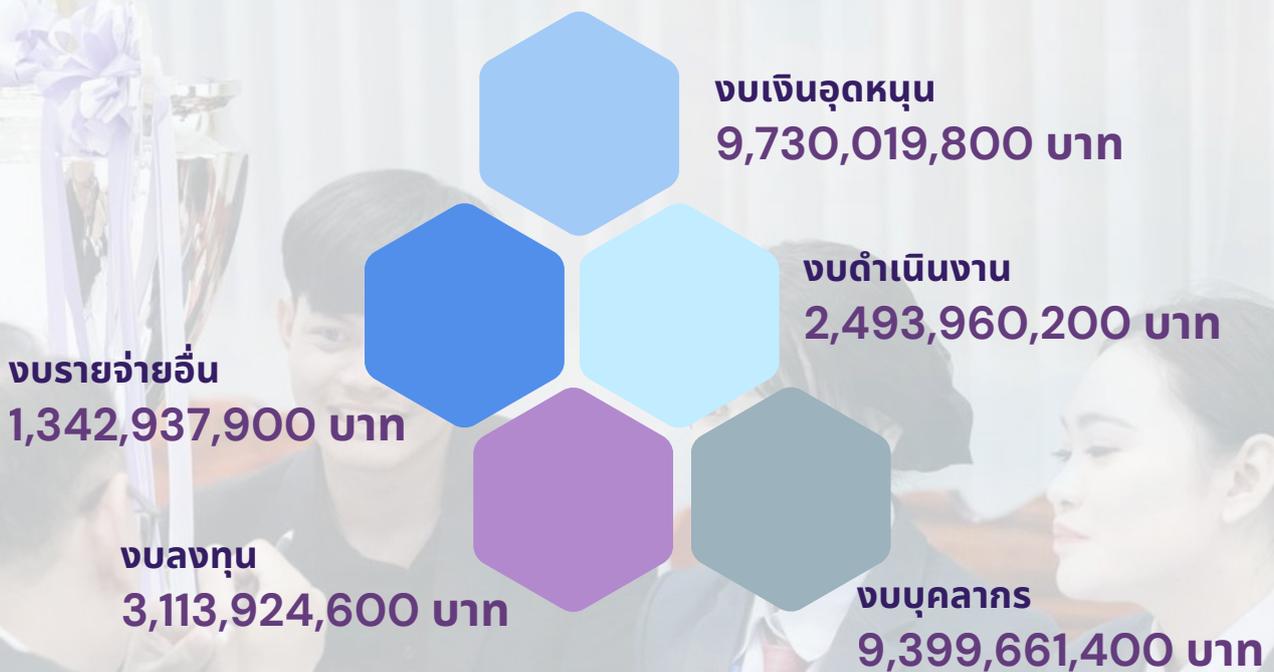
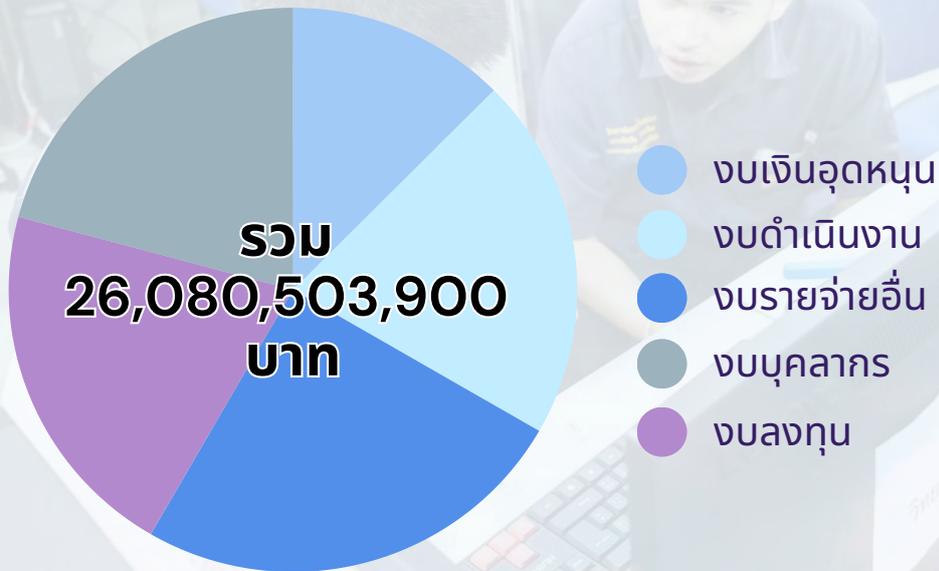
หมายเหตุ : อัตรากำลังจำนวนผู้ครองตำแหน่งซึ่งไม่รวมกับอัตราที่ว่าง

ที่มา : กลุ่มงานจัดการงานบุคคล 1 สำนักอำนวยการ

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

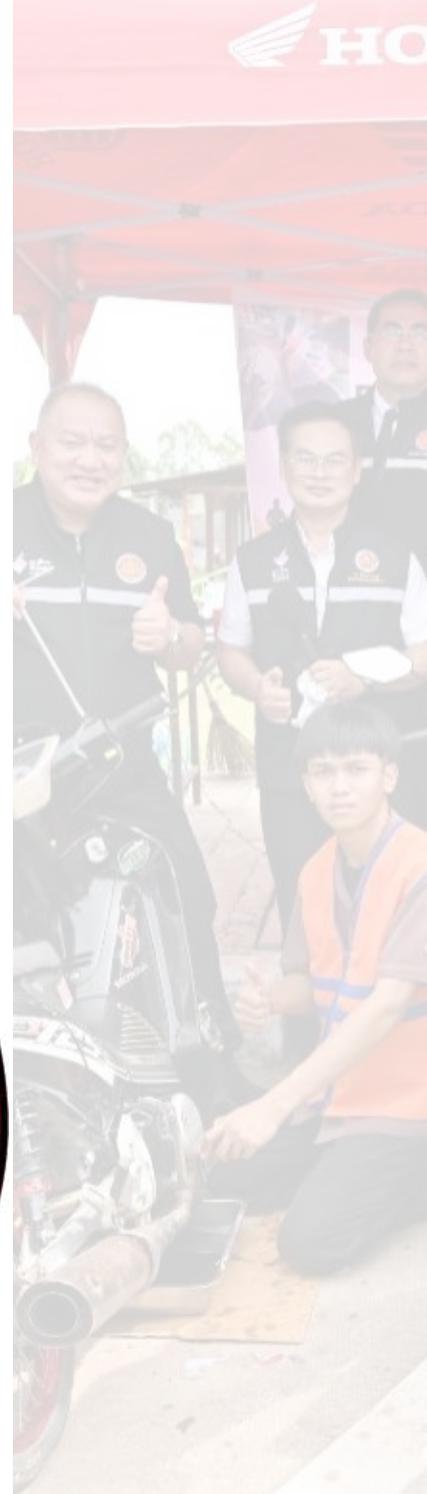


งบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568



ที่มา : เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายฉบับปรับปรุง
ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

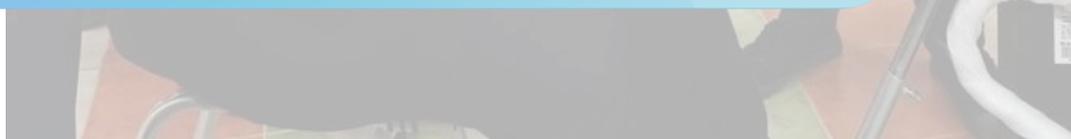
ข้อมูล : ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2567





ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานสำคัญ ตามนโยบายรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ





การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษา

ปัจจุบันสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ มีการเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัยมากขึ้น โดยยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ระบุนุ้ความสำคัญของการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และมีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) จึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก เน้นให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยมุ่งเน้นตามเป้าหมายในการลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษาและการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime) ข้อ 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้อาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ สื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 800 ตอน เพื่อพัฒนาระบบและผลิตสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องหรือใช้เสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 120 สาขาวิชา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเชื่อมต่อกับระบบออนไลน์ และสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาชีพอาชีวศึกษา โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

ซึ่งเป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อาชีวศึกษาและได้พัฒนาทักษะด้านอาชีพที่มีคุณภาพ



โครงการทางไกลผ่านดาวเทียมวงไกลกังวล

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยจัดตั้งสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (โรงเรียนวงไกลกังวล) ในปี พ.ศ. 2539 เพื่อเป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ซึ่งแสดงถึงพระอัจฉริยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นการพระราชทานการศึกษาให้กับประชาชนทุกหมู่เหล่า บนพื้นฐาน



เศรษฐกิจพอเพียง กล่าวคือ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำริและพระบรมราชานุญาตให้นายวงเวียนแก้ว วัยโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวงไกลกังวล ใช้โรงเรียนวงไกลกังวล ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางเป็นแม่ข่ายในการจัดการเรียนการสอนสายสามัญการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 ชั้นปี 12 ช่องสัญญาณสายอาชีพ โดยวิทยาลัยการอาชีพวงไกลกังวลอีก 1 ช่องสัญญาณ และระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี อีก 1 ช่องสัญญาณ เพื่อดำเนินการเรียนการสอนระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังโรงเรียนปลายทางทุกสังกัด ทุกระดับที่มีอยู่ทั่วประเทศกว่า 40,000 แห่ง ได้รับการศึกษามาตราฐานเดียวกันพร้อมกัน โดยใช้ระบบความถี่ KU Band จึงให้ทุกโรงเรียนสามารถรับชมได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะอยู่ห่างไกลในป่าเขาชนบทและยังสามารถติดต่อสอบถามข้อมูล ทั้งในเวลาสอนสดและนอกเวลาผ่านระบบโทรทัศน์ ระบบประชุมทางไกล และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู หรือใช้เป็นการเรียนเสริมและยังช่วยแก้ปัญหาการเคลื่อนย้ายของเยาวชนในวัยเรียนจากชนบทเข้าสู่เมืองใหญ่ เมืองหลวง ช่วยแก้ปัญหาทางสังคมอีกทางหนึ่งด้วย โดยมีการผลิตและเผยแพร่สื่อการสอนด้านวิชาชีพ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve) ที่ผ่านห้องเรียน Smart Classroom ไปยังสถานศึกษา จำนวน 77 แห่งผ่านระบบสื่อสารเครื่องความเร็วสูงของอาชีวศึกษา เผยแพร่ทางรายการ R-Channel และ Youtube จำนวน 48 ตอน และสนับสนุนค่าเช่าสัญญาณและบำรุงสถานีโทรทัศน์ แก่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 5,000,000 บาท



พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ

SKILL CERTIFICATE

ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ด้านลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการและสนใจของผู้เรียน รวมถึงความเหมาะสมของเวลาและสถานที่ โดยสามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน

การฝึกอบรวมหรือการเรียนรู้จากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง มาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ เพื่อการสำเร็จการศึกษาและขอรับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสถานที่เรียนในขณะที่ยังเข้ารับการศึกษาก่อน เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมได้อย่างอิสระ ทั้งนี้ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาให้หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการรับรองมาตรฐานวิชาชีพออกใบรับรองหรือประกาศนียบัตร เพื่อใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อหรือใช้ในการทำงานเพื่อความก้าวหน้า รวมทั้งสามารถนำไปใช้เพื่อยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ได้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank) ดังนี้

1. จัดทำแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 18 กันยายน 2567
2. พัฒนาแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา รูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 30 สิงหาคม 2567
3. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล โดยวางกรอบแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการอาชีวศึกษาด้วยระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2567



**พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง
ของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ**

**LEARN
TO EARN**

การขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง



กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ด้านลดภาระผู้เรียน และผู้ปกครอง 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศนโยบายและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 8 ประเด็นการพัฒนา (8 Agenda) ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับ การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงได้ดำเนิน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อมุ่งเน้นการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้แนวคิด “เรียนทวิภาคี จบแล้วมีงานทำ มีทักษะ สมรรถนะตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ” ดังนี้

1. ด้านการเพิ่มคุณภาพเชิงปริมาณการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาครัฐ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) จำนวน 137,146 คน คิดเป็นร้อยละ 24.34 ของผู้เรียนอาชีวศึกษาภาครัฐทั้งหมด จำนวน 563,469 คน
- 1.2 ครูมีเทคนิคได้รับการพัฒนาผ่านการอบรมหลักสูตรครูมีเทคนิคออนไลน์ ผ่านระบบ <https://dev-training.r-hrd.net/> จำนวน 10,815 คน
- 1.3 ครูฝึกในสถานประกอบการผ่านการอบรมหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 ชั่วโมง จำนวน 957 คน
- 1.4 สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 418 แห่ง
- 1.5 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 77 แห่ง
- 1.6 สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 102,800 แห่ง



2. ด้านเพิ่มศักยภาพการนิเทศติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 การเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพ โดยการเพิ่มทักษะทางภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาอื่น ๆ) ทักษะทางเทคนิค ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม และทักษะด้านความปลอดภัยและสุขภาพ

2.2 การติดตามการเรียนการสอนระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยครูผู้สอน/ครูประจำสาขาวิชา/แผนกวิชา และครูนิเทศก์

2.3 สถานศึกษาได้มีการดำเนินการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หลังการฝึกอาชีพ เพื่อประเมินจุดอ่อนและจุดแข็งของตนเองและการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม (Upskill & Reskill) ตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

3. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 การจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแห่งชาติ

3.2 การปรับปรุงหลักสูตรอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 ชั่วโมง ให้ความสอดคล้องกับหลักสูตรขององค์กรแรงงานระหว่างประเทศ (International Labour Organization : ILO) โดยมีโมดูล 5 หน่วยการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 ชั่วโมง

3.3 การจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4 การแสวงหาสถานประกอบการใหม่ และภาคีเครือข่าย เพื่อการวางแผนกำลังคนอาชีวศึกษาผ่านคณะกรรมการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public - Private - Partnership : PPP) ระดับสถานศึกษา

3.5 การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับสถานศึกษา

3.6 การยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3.7 การใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) ระดับสถานศึกษา เพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษาที่ยื่นความประสงค์ออกฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน ผ่าน <https://dve.cm.in.th>



พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

LEARN TO EARN

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริม SMEs ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติของการสร้างรายได้ และเป็นแหล่งการจ้างงานที่สำคัญ โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคณะใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด สนับสนุนให้สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคณะในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง



นอกจากนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการยุคใหม่ให้เติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกสำคัญในการขยายตัวของเศรษฐกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี 2567 รอบชิงชนะเลิศ ระหว่างวันที่ 17 - 18 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันศรีสมาน จังหวัดนนทบุรี
2. จัดประชุมร่วมกับธนาคารออมสิน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ ประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมสถาบันเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ไทย-ญี่ปุ่น โคเซ็น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. จัดการอบรมพัฒนาทักษะการเป็นที่ปรึกษาสำหรับผู้ประกอบการ (Service Provider) ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 3 - 4 พฤษภาคม 2568
4. พัฒนารอบความรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างวันที่ 21 - 23 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมทาวน์ อิน ทาวน์ กรุงเทพฯ
5. จัดประชุมร่วมกับธนาคารออมสินหาวิธีแนวทางการจัดงาน “RRR AWARD 2025” เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 15,000 คน และการพัฒนาเชิงลึกด้านธุรกิจ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์/ชิ้นงานไปสู่เชิงพาณิชย์ได้ จำนวน 200 คน พร้อมทั้งครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นที่ปรึกษาทางธุรกิจ จำนวน 500 คน นอกจากนี้ ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (CEC) จำนวน 5,000 คน



พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง ของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

LEARN TO EARN

การบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)



เมื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงภายในห้องเรียน หากแต่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องเชื่อมโยงกับบริบทสังคมจริง การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์แก่สาธารณะได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้นโยบายของรัฐบาลตามมติคณะรัฐมนตรี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดตั้ง “ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)” หรือที่รู้จักในนาม “อาชีวะอาสา” เพื่อทำหน้าที่เป็นแหล่งบริการซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์

ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของประชาชน อีกทั้งยังเป็นกลไกในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า และพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว นอกจากนี้ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนยังมีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประจักษ์ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การสร้างเจตคติที่ดีต่อสายอาชีพ และความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศดำเนินการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน รวมทั้งสิ้น 369 แห่ง ภายใต้แนวคิด “ซ่อม-สร้าง-เสริม-พัฒนา” ที่ครอบคลุมตั้งแต่การซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ การให้คำแนะนำแก่ประชาชน ไปจนถึงการต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนและการพัฒนานวัตกรรมในพื้นที่ท้องถิ่น เป้าประสงค์หลัก คือ การลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือน เพิ่มอายุการใช้งานของอุปกรณ์ ตลอดจนเสริมสร้างความสามารถของชุมชนในการจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนควบคู่กันนั้น อาชีวศึกษายังได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในรูปแบบ “จิตอาสาพระราชทาน ทำความดีด้วยหัวใจ” และการตั้งจุดบริการประชาชนในช่วงเทศกาลสำคัญ เพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเดินทาง และให้บริการตรวจเช็คสภาพรถ ทั้งนี้ตลอดปีที่ผ่านมา มีประชาชนเข้ารับบริการรวมทั้งสิ้น 122,713 ราย สะท้อนภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในฐานะสถาบันที่ทำงานเพื่อสังคมอย่างแท้จริง

ในด้านการรับมือเหตุฉุกเฉินและภัยพิบัติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาและเครือข่ายจิตอาสาได้ลงพื้นที่ช่วยเหลือผู้ประสบภัยในหลายจังหวัดทั่วประเทศ โดยมีผู้ได้รับการช่วยเหลือรวมกว่า 21,835 ราย กิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงช่วยบรรเทาความเดือดร้อนเร่งด่วน แต่ยังแสดงถึงศักยภาพของอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรท้องถิ่น และภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในเชิงการช่วยเหลือการถ่ายทอดองค์ความรู้ และการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคนิค

ผลลัพธ์เชิงการเรียนรู้จากการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนและนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน ฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรับผิดชอบต่อสังคม และคุณธรรม จิตอาสา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะอาชีพที่ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้เชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ขณะเดียวกัน ชุมชนได้รับประโยชน์ด้านความรู้การซ่อมบำรุง ลดค่าใช้จ่ายของครัวเรือน และต่อยอดสู่การสร้างผลิตภัณฑ์หรืออาชีพเสริม สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เน้นการเสริมสร้างขีดความสามารถภายในชุมชน



ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

อาชีวศึกษาปลอดภัย



กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และกำหนดเป็นนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย พร้อมทั้งประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2564 และกำหนดให้ส่วนราชการที่มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย เพื่อให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสูง และได้รับการปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียน มีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม ภายใต้หลัก 3 ป “ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม” เพื่อเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยอาชีวศึกษา เพื่อเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และนำไปสู่ “สถานศึกษาแห่งความสูง” ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้นโยบายเสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย ได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้



1. สนับสนุนสถานศึกษาเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสู่สถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 56 แห่ง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 85,140 คน
2. สนับสนุนสถานศึกษาในกองทุนการศึกษาแก้ปัญหาทะเลาะวิวาท ดำเนินการสร้างควมสามัคคีในการทำงาน ด้านส่งเสริมความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนเขตพื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 300 คน
3. จัดตั้งปัญญาสู่สังคมสูงภาวะความปลอดภัย โดยการพัฒนาผู้บริหาร ครูเจ้าหน้าที่ ในพื้นที่กรุงเทพฯและปริมณฑล ที่เป็นสถานศึกษาในพื้นที่เสี่ยง จำนวน 95 คน
4. เสริมสร้าง สานสัมพันธ์ และพัฒนากิจกรรมครูปกครองและเจ้าหน้าที่ โดยการพัฒนาคูปกครองให้มีความรู้ และทักษะการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 140 คน
5. บริหารและจัดการขับเคลื่อนงานโครงการอาชีวศึกษาปลอดภัย

สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้บุคคลทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ โดยเน้นให้ทุกคนได้รับสิทธิ์ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ยังส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เพื่อให้ทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้แก่มนุษย์ทุกคนทุกช่วงวัยให้สามารถเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ หัวใจสำคัญของโครงการนี้คือการลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของกำลังคนให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต



ได้ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการฝึกอบรมในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยได้พัฒนาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งพัฒนาทักษะตามประเภทวิชา (กลุ่มอาชีพ) ที่ดำเนินการฝึกอบรม มีการฝึกอบรมที่ครอบคลุม 12 ประเภทวิชา (กลุ่มอาชีพ) หลักสูตรสมรรถนะแกนกลาง และในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่น ๆ ภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของกำลังคนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษา

ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมาตัวอย่างหลักสูตรสำคัญในหลายด้าน ดังนี้ 1) หลักสูตรการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล LDS (Learning Digital Skills) 2) ด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี (Industry and Technical Skills) เช่น หลักสูตรการติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ และ หลักสูตรการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรงานติดตั้งกล้องวงจรปิดและกล่องไอที 3) ด้านการสร้างสรรคและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI & Creative Economy) เช่น หลักสูตรงานสร้างภาพและวิดีโอด้วยเครื่องมือ AI 4) ด้านคหกรรมและอาหาร เช่น หลักสูตรพัฒนาการประกอบอาหารไทยชั้นสูง โดยดำเนินการในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 433 แห่ง มีผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 60,599 คน แบ่งเป็นประชาชนวัยแรงงาน 47,549 คน และผู้เรียนอาชีวศึกษา 13,050 คน และมีระดับทักษะหรือสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น ร้อยละ 70 ซึ่งถือเป็นการพัฒนากำลังคนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น ซึ่งทันต่อสถานการณ์ และความต้องการของตลาดแรงงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ และสอดคล้องกับทิศทางการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการฝึกอบรมวิชาชีพจะเน้นให้ประชาชนวัยแรงงานและผู้เรียนอาชีวศึกษาได้มีโอกาสฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม หรือการเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพที่ใช้แรงงานเป็นอาชีพที่ใช้ทักษะฝีมือ

สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

ปัจจุบันสถิติประชากรผู้พิการมีจำนวนมากขึ้น ประกอบกับรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 หมวด 3 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย หมวด 5 ว่าด้วยหน้าที่ของรัฐ เน้นความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของคนทุกช่วงวัย และตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 (1) คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา และมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และด้านการลดความเหลื่อมล้ำ ยขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาแก่คนพิการในสังคมในเข้าสู่การศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นการให้ความรู้ ฝึกทักษะอาชีพ และสร้างงานให้คนพิการมีอาชีพ สามารถทำงานและเลี้ยงดูตนเอง โดยไม่เป็นการระงับของสังคม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้เรียนพิการที่ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จำนวน 1,600 คน
2. คนพิการ และประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น (Up Skill, Re Skill) จำนวน 1,200 คน



สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ (ต่อ)

3. ศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษามหาภาค/จังหวัด ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ จำนวน 43 แห่ง
4. สถานศึกษาเฉพาะทางความพิการ ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ จำนวน 5 แห่ง
5. ศูนย์ซ่อมบำรุงกายอุปกรณ์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ จำนวน 5 แห่ง
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพ เสริมสร้างภาพลักษณ์ และสร้างการรับรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา จำนวน 500 คน
7. ผู้เรียนพิการในสถานศึกษามหาภาคฯ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษา จำนวน 1,878 คน
8. ผู้เรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อรองรับหรือซื้อสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการฯ จำนวน 239 คน ในอัตราคนละไม่เกิน 2,000 บาท/ปี
9. ครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา จำนวน 20 คน ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ ในอัตราเดือนละ 2,500 บาท/คน





แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง) และจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย จึงจำเป็นต้องใช้ครูผู้สอนในหลากหลายสาขาวิชา และมีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง ส่งผลให้การทำหน้าที่สอนทดแทนกันเป็นไปได้อย่าง กอปรกับการขาดแคลนอัตรากำลังครูผู้สอนจำนวนมาก โดยเฉพาะสาขาวิชาตาม 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายของนโยบายรัฐบาล ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมการแปรรูป อาหารอุตสาหกรรมหุ่นยนต์ เพื่อการอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล และอุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร อัตราส่วนครูกับนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทำให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงต้องใช้ครูจ้างสมทบชดเชย โดยใช้เงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษามาจ่ายเป็นค่าจ้างสอน ทำให้สถานศึกษาขาดโอกาสในการพัฒนาการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่ธุรการ ที่ทำหน้าที่ด้านการเงินและงานธุรการให้กับสถานศึกษา ทำให้ครูต้องทำหน้าที่สอนและทำหน้าที่ของสายสนับสนุนไปพร้อมกัน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูลดลง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินนโยบายแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1. จัดหาครูอัตราจ้าง จำนวน 1,002 คน ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 433 แห่ง และศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพปลูกรากแก้วนวนิพนธ์ราชูทิศ จำนวน 2 แห่ง
2. จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อลดภาระครู จำนวน 500 คน ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 433 แห่ง ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีพปลูกรากแก้วนวนิพนธ์ราชูทิศ จำนวน 1 แห่ง



ยุทธศาสตร์ที่ ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ

1

OVEC
ONE TEAM

ด้านความมั่นคง

ด้านความมั่นคง

สถานการณ์ด้านความมั่นคงภายในประเทศ มีความเชื่อมโยงหลายมิติและมีความซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกและระดับภูมิภาค ซึ่งส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศไทยในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นความมั่นคงของสถาบันหลัก ความขัดแย้งทางการเมือง การทุจริตคอร์รัปชัน ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงปัญหาภัยแทรกซ้อนอื่น ๆ อาทิ ยาเสพติด อาชญากรรมข้ามชาติ และการคุกคามผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อตอบสนองต่อบริบทดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงได้กำหนดเป้าหมายสำคัญ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข” โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ให้สามารถรองรับและรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร รวมถึงองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง มีเป้าหมายในการให้ประเทศชาติ มีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น และประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข โดยการดำเนินงานที่สำคัญของยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง คือ ต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง ให้มีความพร้อมรองรับภัยคุกคามด้านความมั่นคง ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว เน้นการดำเนินการให้ “ปัญหาเก่าหมดไป ปัญหาใหม่ไม่เกิด” เอื้อต่อการบริหารประเทศมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นฐานนำไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”



ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพควบคู่กับคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกต่อสังคม และความเป็นพลเมืองดี เพื่อสนับสนุนความมั่นคงของประเทศในมิติที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง ประกอบด้วย 1) การพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) การพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ และ 3) การรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ดังนี้



การพัฒนาการอาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จากแนวคิดการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษา และการสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการจัดฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้ประชาชนมาอย่างต่อเนื่อง แต่ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอต่อการผลิตและพัฒนาคนของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนารูปแบบการศึกษาเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้สายอาชีพที่มีประสิทธิภาพ และการฝึกอบรมอาชีพที่สามารถต่อยอดประกอบอาชีพได้ ตลอดจนการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานและตระหนักถึงความปลอดภัยของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐและเอกชนในพื้นที่ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอเทพา อำเภอนากวิ และอำเภอสะบ้าย้อย) และจังหวัดสตูล ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1. สถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งรัฐและเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษา จำนวน 22 แห่ง จำแนกเป็นภาครัฐ จำนวน 18 แห่ง และภาคเอกชน จำนวน 4 แห่ง
2. สนับสนุนการศึกษาให้เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะวิชาชีพที่จำเป็น สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จำนวน 14,823 คน
3. ครูโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 41 คน
4. นักเรียนโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 151 คน





การพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่

จากแนวคิดการพัฒนายกระดับการจัดการศึกษา และการสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการจัดฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้ประชาชนอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการผลิตและพัฒนาคนของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน จึงได้พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการพัฒนาพื้นที่โดยใช้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ประชาชนในพื้นที่โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนาของพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะหรือทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของประชาชนให้คิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า สามารถพัฒนาความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน ช่วยประชาชนลดต้นทุนการผลิตและสามารถเพิ่มมูลค่า สร้างรายได้จากผลผลิตในท้องถิ่นของตนให้ดีขึ้นทัดเทียมกับพื้นที่อื่นของประเทศ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน อีกทั้งยังพัฒนาโลกความร่วมมือทุกภาคส่วนในพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายสำคัญโครงการพัฒนาเมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมนำไปสู่การสร้างสันติสุข



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการด้านการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 8,460 คน จากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเชิงพื้นที่ เพื่อสร้างทักษะความรู้ด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 86 รายการ ให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4,823 คน
2. ส่งเสริมนวัตกรรมการแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ในชุมชน เพื่อยกระดับทักษะความรู้ด้านการผลิต การแปรรูป สู่การเป็นผู้ประกอบการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3,637 คน ซึ่งมีผู้ผ่านการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น ร้อยละ 97.34 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและพัฒนางานได้





อาชวะต้านยาเสพติด

“ยาเสพติด” ถือเป็นปัญหาใหญ่ของสังคมและเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง รัฐบาลจึงได้ประกาศเป็นนโยบายเร่งด่วนว่าปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ โดยรัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติดและได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 ด้านความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคาม ในรูปแบบต่าง ๆ



ปัญหายาเสพติดเป็นภัยทางสังคมที่ระบอบหนักในกลุ่มเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 19 ปี ซึ่งเป็นวัยที่เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา ปัญหายาเสพติดจะส่งผลกระทบต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษา (drop out) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่จบหลักสูตรและส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มี รูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึง การสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหายาเสพติด





อาชีวะต้านยาเสพติด



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา (Quality Safety) โดยมีเป้าหมายในการสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสูง” โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ดังนี้

1. สนับสนุนการดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดบ้าน To Be Number One จำนวน 100 แห่ง
2. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยบูรณาการในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน จำนวน 436 แห่ง ภายใต้แนวคิด “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำ ผู้ใหญ่หนุน”
3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงส่งเสริมการรับรู้ทางกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกันยาเสพติดให้แก่ผู้เรียน จำนวน 390,538 คน



ยุทธศาสตร์ที่ ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ

2

OVEC
ONE TEAM

ด้านการสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่ภาคการผลิตกำลังเดินเข้าสู่เทคโนโลยีมากขึ้น และการค้าที่หันไปอยู่บนโลกออนไลน์มากขึ้นเช่นกัน ส่งผลกระทบต่อธุรกิจหลากหลายสาขา ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเร่งด่วน เพื่อวางยุทธศาสตร์ให้การเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมเป็นไปอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ภายใต้บริบทของไทยที่สอดคล้องกับกติกาสากล ดังนั้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จึงตั้งเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้า นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ 2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคอร์ปใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ และยั่งยืน รวมถึงมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน จึงได้กำหนดแนวนโยบายในการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาประเทศให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมาย โดยสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายการพัฒนาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้



การผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุน เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากลรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะนิสัยอุตสาหกรรมและความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 3) ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาในทุกมิติให้สอดคล้องกับบริบทของภาคการผลิตและบริการในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 4) เพิ่มขีดความสามารถ ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการรองรับการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการพัฒนาภาคการผลิตและบริการ และ 5) สร้างกลไกเพื่อการบริหารจัดการกำลังคนระดับอาชีวศึกษาระหว่างอุปสงค์ และอุปทานในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีสมรรถนะในระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovative Workforce) มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล รองรับความต้องการกำลังคนในอุตสาหกรรม 4.0 และภาคบริการ โดยดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานในพื้นที่

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ สามารถรองรับความต้องการกำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้อย่างเพียงพอ โดยมีนักศึกษา EEC Model Type A ได้รับการพัฒนาจำนวน 650 คน และยกระดับมาตรฐานและสมรรถนะครู ในสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวน 262 คน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกจำนวน 20 แห่ง





การฝึกอบรมระบบกักเก็บพลังงานเพื่อบูรณาการ และขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า

อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่เป็น 1 ใน 10 ของอุตสาหกรรมเป้าหมายที่รัฐบาลให้ความสำคัญ ถือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต (New Engine of Growth) เพื่อให้เกิดการต่อยอดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ของอุตสาหกรรมยานยนต์เดิมก้าวไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ โดยมีแผนให้ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า และชิ้นส่วนสำคัญ เพิ่มขีดความสามารถในอุตสาหกรรมยานยนต์ให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้ ด้านเทคโนโลยีแบตเตอรี่ ระบบเซ็นเซอร์ และระบบอิเล็กทรอนิกส์ในยานยนต์ไฟฟ้า และสอดคล้องกับนโยบาย



ของรัฐบาล ตามโครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 12 อุตสาหกรรมเป้าหมายยกระดับอุตสาหกรรมเดิม ด้านยานยนต์สมัยใหม่การพัฒนาทักษะด้านยานยนต์ไฟฟ้า ให้กับครูสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยในเขตพื้นที่ EEC อีกทั้งเป็นการนำร่องด้านการพัฒนาบุคลากรด้วยหลักสูตรระยะสั้น ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า โดยเฉพาะแหล่งพลังงานที่สำคัญของยานยนต์ไฟฟ้าคือ แบตเตอรี่แรงเคลื่อนสูง ซึ่งเป็นระบบกักเก็บพลังงาน ที่มีการใช้เทคโนโลยีในการผลิตและการประกอบที่มีระบบการตรวจสอบตามขั้นตอนเพื่อความปลอดภัย อีกทั้งเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรีในฐานะศูนย์บริหารเครื่อง่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ด้านยานยนต์ไฟฟ้า จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมระบบกักเก็บพลังงานสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อบูรณาการและขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับครูสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยในเขตพื้นที่ EEC โดยการพัฒนางานองค์ความรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ และนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครูสาขาวิชายานยนต์ไฟฟ้า สังกัดวิทยาลัยเทคนิคในเขตพื้นที่ EEC ได้รับการฝึกอบรมระบบกักเก็บพลังงานสำหรับยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อบูรณาการ และขับเคลื่อนด้านเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า จำนวน 64 คน (16 วิทยาลัย วิทยาลัยละ 4 คน)





การพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่ อุตสาหกรรมอนาคต การพัฒนาเป็นองค์กรรวมและการสร้างระบบนิเวศให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการพัฒนาต่อยอดและใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ



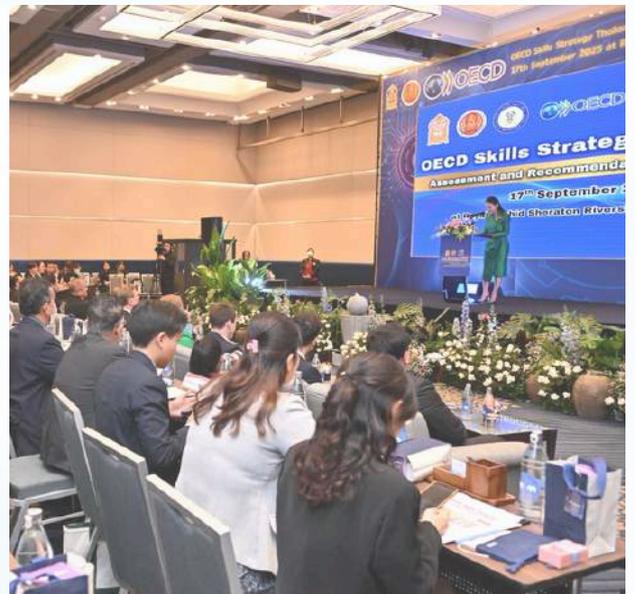
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีวศึกษาและกำลังคนในสถานประกอบการ ให้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ โดยบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ดังนี้

1. พัฒนาศูนย์ทดสอบทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ เดิมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตและการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพใหม่ จำนวน 25 แห่ง
2. สถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง 23 แห่ง ดำเนินการยกระดับผู้เรียนอาชีวศึกษาด้านความรู้ ทักษะสูง (High-Skilled Workers) จำนวน 6,702 คน
3. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 46 หลักสูตร



การยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลมีความจำเป็นที่ต้องมีการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นกลยุทธิ์สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ โดยเฉพาะในด้านการฝึกอบรมวิชาชีพและการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมในยุคใหม่ นอกจากนี้ การพัฒนาความร่วมมือด้านอาชีวศึกษายังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภูมิภาคอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม พร้อมเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ภาครัฐกิจ และหน่วยงานต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานสากล ควบคู่กับการส่งเสริมประสบการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ เช่น รูปแบบสหกิจศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ภาษา และนวัตกรรมตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งยังมุ่งสร้างกำลังคนที่สามารถแข่งขันระดับนานาชาติ สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมถึงผลักดันประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านอาชีวศึกษาในภูมิภาคอาเซียน



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างประเทศที่มีศักยภาพสูง จำนวน 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศนิวซีแลนด์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศฟินแลนด์ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี รัฐอิสราเอล เพื่อการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพในระดับสูง รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ จำนวน 1000 คน ใน 10 สาขาวิชา จากสถานศึกษา 77 แห่ง ซึ่งจะเพิ่มศักยภาพของกำลังคนสร้างความพร้อมสู่ตลาดแรงงานนานาชาติ และส่งเสริมภาพลักษณ์ของประเทศไทยในฐานะประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



การพัฒนาศักยภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนา อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศ



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ในหมวดหมายที่ 3 มีเป้าหมายให้ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก ซึ่งว่ารัฐบาลได้มีการส่งเสริมอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ โดยให้ความสำคัญกับการต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิมไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูง พร้อมทั้งกำหนดมาตรการสนับสนุนการผลิตรถยนต์ที่ขับเคลื่อนด้วยพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทยที่สำคัญ อาทิ มาตรการกระตุ้นตลาดในประเทศและต่างประเทศ มาตรการส่งเสริมเพื่อสร้างอุปทานและปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า มาตรการเตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ปริมาณคำขอรับการส่งเสริมการลงทุนผลิตรถยนต์ไฟฟ้าและชิ้นส่วนประกอบแบตเตอรี่ในประเทศเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ภาครัฐยังได้ส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน โดยเฉพาะสถานีชาร์จไฟฟ้า ให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ เนื่องจากความต้องการใช้ยานยนต์ไฟฟ้าในประเทศไทยมีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง และแนวนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ของประเทศ โดยมีการกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศไทยในระยะต่อไป เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามที่คณะกรรมการนโยบายยานยนต์ไฟฟ้าแห่งชาติกำหนด และสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามที่คณะกรรมการนโยบายยานยนต์ไฟฟ้าแห่งชาติกำหนด และสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดสูงนั้น คิดเป็นร้อยละ 70

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน และเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงดำเนินการพัฒนาสมรรถนะด้านยานยนต์ไฟฟ้าที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าของประเทศให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนวัยแรงงาน จำนวน 2,700 คนโดยกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดสูงนั้น คิดเป็นร้อยละ 70



การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงผ่านการเรียนรู้เสมือนจริง ในระบบขับเคลื่อนยานยนต์ไฟฟ้า (EV)



ปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและอุตสาหกรรมยุคใหม่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การเรียนรู้ด้านวิชาชีพจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งเป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในปัจจุบันผู้เรียน มีข้อจำกัดในการเข้าถึงการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง โดยเฉพาะเนื้อหาที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง สถานที่ที่ได้มาตรฐาน หรือเครื่องมือที่มีความซับซ้อน การนำเทคโนโลยีการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Learning) เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการขยายโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ที่จับต้องยากได้อย่างเท่าเทียม รอบด้าน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น และผลิตกำลังคนในด้านอาชีพ วิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี ให้สามารถสนองต่อการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รวมถึงปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเข้าสู่การประกอบอาชีพ ยกกระดานการเรียนรู้ด้านอาชีพ และวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากยิ่งขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้พัฒนาระบบการเรียนรู้เสมือนจริงระบบขับเคลื่อนในยานยนต์ไฟฟ้า (EV) 1 ระบบ และศูนย์การเรียนรู้การสอนระบบขับเคลื่อนในยานยนต์ไฟฟ้า 1 แห่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงผ่านการเรียนรู้เสมือนจริงในระบบขับเคลื่อนในยานยนต์ไฟฟ้า (EV) และให้ผู้เรียนได้เข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัดเทียม เป็นรูปธรรม รวมถึง เป็นการนำเทคโนโลยีการเรียนรู้เสมือนจริงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ยกกระดานการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เข้าใจยากให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น วัตถุประสงค์ของการสื่อสารด้วยตัวอักษรและภาพนิ่งแบบเดิม



การขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

รัฐบาลมีนโยบายด้านการพัฒนาเกษตร และแนวคิดนโยบายด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกษตร โดยให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีและวิทยาลัยประมงที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่มีเป้าประสงค์ของ การพัฒนาการเกษตรให้เป็นการเกษตรสร้างมูลค่า เพื่อรักษาฐานรายได้เดิมและสร้างฐานอนาคตใหม่ ที่สร้างรายได้สูง ทั้งเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป และเกษตรอัจฉริยะ เพื่อให้เกษตรกรมีรายได้สูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 8 วาระงานพัฒนาอาชีพ (8 Agenda) เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็น รูปธรรม และเป็นก้าวที่สำคัญในการพลิกโฉมวิทยาลัยเกษตรและประมง จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อน นโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง เพื่อตอบโจทย์เป้าหมายประเทศและนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง มีการพัฒนาฟาร์มเกษตรแบบผสมผสานที่คำนึงถึง สิ่งแวดล้อม และมีการใช้เทคโนโลยีที่เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้เกษตรวิถีไทยสมัยใหม่ (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์การเรียนรู้เกษตรวิถีไทยสมัยใหม่) จำนวน 48 แห่ง
2. สถานศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อใช้ประโยชน์ ทางการเกษตร จำนวน 9 แห่ง
3. ครู บุคลากรแกนนำของสถานศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมงได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจน การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ประดิษฐ์ด้านการเกษตร (AI) การประยุกต์ใช้ Internet of Things (IOT) และการพัฒนาทักษะนวัตกรรมเชิงธุรกิจเกษตร จำนวน 144 คน
4. ลงพื้นที่ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการในสถานศึกษา จำนวน 17 แห่ง เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานภาพรวมของโครงการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัย เกษตรและประมง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





การส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ โดยมุ่งเน้นสนับสนุนและส่งเสริมการปรับใช้ภูมิปัญญาพื้นบ้าน (Local Wisdom) ซึ่งเป็นศักยภาพของคนไทยและคุณค่าทางวัฒนธรรมของประเทศไทย เพื่อยกระดับสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากคุณค่าทางวัฒนธรรมให้มีมาตรฐาน มีการออกแบบที่โดดเด่นและมีความร่วมสมัย เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคทั่วโลก ตลอดจนสนับสนุนการสอดแทรกคุณค่าทางวัฒนธรรมในอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (8 Agenda) ประเด็นการพัฒนาที่ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ ข้อที่ 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อยกระดับ Soft Power อาชีวศึกษาให้เกิดความยั่งยืน และสอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ในระดับประเทศ ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) และศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้แก่ชุมชน สาธารณชน และสถาบันการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ที่เอื้อต่อบรรยากาศสร้างสรรค์และการเริ่มต้นธุรกิจใหม่ รวมทั้งพัฒนาย่านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น โดยได้กำหนดแนวคิดหลัก (Core Concept) ในการดำเนินโครงการฯ คือ การสร้าง “คุณค่า” และ “มูลค่า” จากคุณค่าทางวัฒนธรรม (Cultural Capital) และทักษะสร้างสรรค์ (Creative Skills) ใน 3 ฉากทัศน์ (Scenarios) คือ เรียนรู้อดีต เข้าใจปัจจุบัน และสร้างสรรค์อนาคต



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำเสนอและคัดเลือกข้อเสนอโครงการวิจัย “ปลูกพลังสร้างสรรค์ ปันโอเดียด” ซึ่งมีโครงการที่ผ่านการคัดเลือกให้ได้รับทุนวิจัยจำนวนทั้งสิ้น 24 โครงการ แบ่งเป็นผลงานด้านศิลปะและบริการสร้างสรรค์จำนวน 5 โครงการ ผลงานแฟชั่นและสิ่งทอ จำนวน 9 โครงการ และผลงานด้านผลิตภัณฑ์อาหาร จำนวน 10 โครงการ มีชุมชน/สถานประกอบการ/กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ที่ได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัยจำนวน 24 แห่ง และผลงานวิจัยบางส่วนได้รับการคัดเลือกเข้าระบบฐานข้อมูลวัสดุไทย หรือ TCDC Materials Database





การสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

รัฐบาลกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ส่งเสริมการนำงานวิจัยและพัฒนาไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด เพื่อนำไปสู่ นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ กระบวนการผลิต และการบริการที่ทันสมัย มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัย และพัฒนาในกลุ่มจังหวัดหรือระดับภาค เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนในการวิจัย พัฒนา การประดิษฐ์ คิดค้น และการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมในสถานศึกษา เป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์การสร้างมูลค่า และพัฒนาศักยภาพการแข่งขัน สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรปัญหาที่มีประสิทธิภาพขึ้นมารองรับ เพื่อให้ประเทศไทยไม่อยู่ในสถานะเป็นเพียงแค่ผู้ซื้อและผู้รับถ่ายทอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ แต่สามารถพัฒนาเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย Thailand 4.0 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการส่งเสริมและการเผยแพร่ผลงานโดยผ่านกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา รวมทั้งขยายผลสู่การใช้ประโยชน์ รวมทั้งรูปแบบการใช้และถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพของประชาชน ชุมชน สังคม และที่เกิดประโยชน์ต่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับความ ต้องการของสถานประกอบการ





โดยดำเนินการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (5 ภาค) การแข่งขัน หุ่นยนต์อาชีวศึกษา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ สอจ. ระดับภาค และระดับชาติ และมีการจัดสรรงบประมาณให้ สถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ โครงงานวิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์ ซึ่งมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงงาน วิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์อาชีวศึกษา สื่อนวัตกรรม องค์ความรู้ และงานวิจัย จำนวน 2,766 ผลงาน และมีการนำองค์ความรู้ และเทคโนโลยีไปถ่ายทอดให้กับชุมชน สังคม จำนวน 200 ผลงาน



**ยุทธศาสตร์ที่
ผลการดำเนินงาน
ตามยุทธศาสตร์ชาติ**

3

**OVEC
ONE TEAM**

**ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งให้คนไทยมีทักษะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก้าวถึง และตอบสนองความต้องการของประเทศ โดยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน 3 ประเด็น คือ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ ควบคู่ทักษะชีวิต การส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม จึงได้ขับเคลื่อนภารกิจตามบทบาทการเป็นหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการเปลี่ยนแปลงค่านิยมและวัฒนธรรมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมแห่งอนาคต รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ดังนี้





การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรคสังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ “กระบวนการลูกเสือ” ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีที่มุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคล ทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดต่อสังคม และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความหมายและมีความสุข สำหรับ



การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ผ่านกระบวนการลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมนักศึกษาและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้ง เป็นการสนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ เกิดความมั่นคง นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการทางลูกเสือให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศได้ โดยการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ ซึ่งมีแกนนำผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 4,054 คน แกนนำครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนา จำนวน 1,872 คน ถือเป็นกลไกสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนตลอดช่วงชีวิต ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศต่อไป





การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงของประเทศ รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นพลเมืองของประเทศ จึงได้เล็งเห็นความสำคัญต่อประเด็นท้าทายที่สำคัญ คือการพัฒนาเยาวชนให้กลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และเป็นผู้นำที่จะพาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจในระยะยาว เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม การจัดการอาชีวศึกษาเองก็ยังมีอุปสรรคปัญหาการขาดความเชื่อมั่นของคนในสังคม เนื่องจากภาพลักษณ์ของการใช้ความรุนแรง และทะเลาะวิวาทของผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งผลิตกำลังคนสายอาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งเรียนรู้การอยู่ร่วมกันอย่างสันติวิธี ที่เห็นต่างได้แต่ไม่ต้องขัดแย้งกัน

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี จึงดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี โดยมีผู้เข้าร่วม ได้แก่ ผู้รับทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี และครูผู้ดูแลนักเรียนทุนฯ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 1,532 คน นอกจากนี้ ยังมีการลงพื้นที่สนับสนุนการทำงานและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนาฐานข้อมูลผู้รับทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี





การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ จึงได้น้อมนำหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมถึงแนวพระราชดำริต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) รวมทั้งการดำเนินงานสนองพระราชดำริในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระบรมวงศานุวงศ์ มาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนเก่งและเป็นคนดี ฝึกผู้เรียนให้เข้าใจถึงความเป็นมนุษยชาติ และพัฒนาจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีฐานคิดที่ถูกต้อง บนวิถีชีวิตที่ดีงาม รู้ถึงหลักการและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องบนพื้นฐานที่เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ของคนในสังคมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 170 แห่ง ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมดังนี้

1. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. การส่งเสริมการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท
3. การพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
4. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมดำเนินกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า 47,000 คน นอกจากนี้ ยังมีเด็ก เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 4,000 คน





การจัดงานพระราชทานปริญญาบัตร และสร้างการรับรู้การอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ



พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ตามมาตรา 16 กำหนดให้มีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัย การถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้บริการวิชาการและวิชาชีพ แก่สังคม และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดให้หลักสูตร ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จะต้องสอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2555 - 2556 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ถึงปัจจุบัน จำนวน 10 รุ่น ซึ่งมีจำนวนมากกว่า 20,000 คน ดังนั้น จึงสมควรมีการสร้าง เจตคติ ความภาคภูมิใจในเกียรติแห่งการเป็นบัณฑิตอาชีวศึกษา จะส่งผลดีต่อการอาชีวศึกษาไทย รวมถึงภาพรวมของประเทศชาติ ต่อไปในอนาคต ในปี พ.ศ. 2568 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้นายพลอากาศ สุวรรณรัฐ อองคมนตรี เป็นผู้แทนพระองค์ไปในพิธีมอบปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2568 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 วิทยาลัย การอาชีวศึกษาปทุมธานี โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร 23 แห่ง มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 4,467 คน มีผู้เข้าร่วมพิธี จำนวน 2,368 คน และจากผลการสำรวจความพึงพอใจ การจัดพิธีมอบปริญญาบัตรของบัณฑิต ในภาพรวมเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมาก 4.33 / 5.00 (คิดเป็น 86.6 %) นอกจากนี้ ได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย และเผยแพร่ข่าว และภาพบรรยากาศพิธีผ่านสื่อโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และโซเชียลมีเดียของหน่วยงานและสถาบัน เพื่อให้ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง





การยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สอดรับมาตรฐานสากล ตั้งอยู่บนฐานคิดว่าทักษะภาษาและดิจิทัลเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องมี ควบคู่กับสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะด้าน ในการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ และปรับตัวได้ในบริบทเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อตอบสนองแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการดำเนินงานมุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือกับภาคี ทั้งไทยและต่างประเทศ ควบคู่กับ การเสริมสร้างสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ผ่านรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ออนไลน์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งมีการประเมินสมรรถนะ ก่อนและหลังการดำเนินงานกิจกรรม เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



ในด้านทักษะภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาความสามารถทางภาษา พร้อมทั้งวัดและประเมินผลเทียบเคียงตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผ่านศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ทั้ง 77 จังหวัด ควบคู่กับการยกระดับขีดความสามารถด้านภาษาให้แก่นครผู้สอน จำนวน 150 ราย เพื่อเป็นต้นแบบและกลไกสำคัญในการขยายผล การพัฒนาทักษะภาษาสู่ผู้เรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ ส่วนการพัฒนาด้านทักษะดิจิทัล ได้มุ่งพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับ บริบทการทำงานในยุคดิจิทัล โดยมีนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา จากสถานศึกษาทั้ง 433 แห่งทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น จำนวน 10,825 คน

โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษา และทักษะดิจิทัลฯ จึงมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะรอบด้าน ทั้งด้านวิชาชีพ ภาษา และดิจิทัล ให้สามารถสื่อสารและปฏิบัติงานในบริบทสากล และเพิ่มโอกาส ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งยังสนับสนุน การขับเคลื่อนประเทศไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมตามทิศทาง นโยบายภาครัฐ





การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชน อาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเริ่มปรับเปลี่ยนรูปแบบจนก่อให้เกิดเป็นสาขาวิชาใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมากมาย ในหลายประเทศเริ่มมีการส่งเสริมการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาประชากรให้เหมาะสมสำหรับโลกในยุคใหม่ ไปจนถึงพัฒนาศักยภาพประชากรและแรงงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง การเปิดพื้นที่การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการสร้างการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิวินิจฉัยอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวินิจฉัยอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวินิจฉัยอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวินิจฉัยอาชีวศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวินิจฉัยอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2567 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับต้องมีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” กิจกรรมเสริมสร้างเยาวชนอาชีวศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง สู่งานศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพคู่กับทักษะชีวิตในระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาชุดกิจกรรมการสื่อสารเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทั้งนี้ มีผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะด้านอารมณ์ (Soft Skill) ได้แก่ ความรับผิดชอบ การมีวิจารณญาณ การบริหารจัดการ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับตัว การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ ทักษะความสัมพันธ์ทางสังคม การควบคุมตนเอง จรรยาบรรณในการทำงาน และการใส่ใจในรายละเอียด รวมจำนวนทั้งสิ้น 12,397 คน



การส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีจุดมุ่งหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีประสบการณ์ ด้านวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีความเป็นประชาธิปไตย จึงกำหนด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนดี คนเก่ง ภายใต้การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์มาประกวดแข่งขันในการสร้างความสัมพันธ์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษาสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน 895 แห่ง จำนวน 11,029 คน
2. ระดับจังหวัด 77 จังหวัด มีผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและสถานประกอบการ เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 48,340 คน
3. ระดับภาค 5 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ จำนวน 8,269 คน ภาคกลาง จำนวน 6,838 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 11,277 คน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 6,129 คน และภาคใต้ จำนวน 6,880 คน
4. ระดับชาติ จำนวน 10,071 คน ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ประกอบการ และประชาชนทั่วไป เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น 108,833 คน ณ สถานศึกษาที่จัดตั้งหน่วย ออก. จำนวน 895 แห่ง





การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน องค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย



การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้มีสมรรถนะที่จำเป็นตามกรอบหลักสูตร นอกจากนี้โครงสร้างหลักสูตรยังได้กำหนดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและหรือสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการวางแผนและลงมือปฏิบัติจริงผ่านการดำเนินกิจกรรมองค์การวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและการเรียนการสอนในประเภทวิชาต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นการนำความรู้ทางวิชาการจากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงเพื่อเสริมทักษะชีวิตและทักษะในการทำงานให้กับผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย ผ่านกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และกิจกรรมองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกิจกรรมออก มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 108,833 คน สถานศึกษาภาครัฐ และเอกชน 895 แห่ง และกิจกรรม ออกก. มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 17,881 คน สถานศึกษาเข้าร่วม 51 แห่ง สถานประกอบการและประชาชนที่เข้าร่วมงาน จำนวน 4,500 คน และการอบรมผู้ประเมินองค์การ ออก. มีผู้เข้าร่วม จำนวน 400 คน





การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีรรมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สภาพการณ์ปัจจุบันประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเมือง ชนบท มีความแตกต่างกัน อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้ทุกคนในสังคมจำเป็นต้องปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ จึงทำให้คนหันมาสนใจที่จะเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ทั้งประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษาควบคู่กันมากขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ในสัดส่วน 50:50 เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น เมื่อนักเรียนจบการศึกษาแล้วสามารถมีงานทำ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการลดช่องว่าง และความแตกต่างของบุคคลในสังคม เพื่อพัฒนาประชากรในวัยเรียนด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุม ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กในพื้นที่ห่างไกลยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาใกล้บ้าน ตามความต้องการอย่างทั่วถึง และมีมาตรฐานการศึกษาทัดเทียมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา และสามารถเทียบโอนรายวิชา ย้ายหรือเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษา ทั้งด้านการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามความถนัด ความสนใจ และได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีรรมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ให้กับผู้เรียน ในสังกัด สพฐ. สช. อปท. จำนวน 18,019 คนและมีผู้เรียนห้องเรียนอาชีพ ในสังกัด สพฐ. สช. อปท. จำนวน 33,653 คน ที่ได้รับการพัฒนาฝีมือรวมทั้งทักษะอาชีพ



การขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

การยกระดับคุณภาพระบบการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานทั้งภายในประเทศและระดับสากล การพัฒนาระบบและกลไกการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะ รวมถึงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ถือเป็นเงื่อนไขสำคัญในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ที่ผ่านมากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลให้ผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) ในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ โดยพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเพื่อการขยายผลการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีกรอบและทิศทางที่เหมาะสม และสร้างร่วมกับภาคประกอบการวิเคราะห์สมรรถนะตามสาขาอาชีพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียนนักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต ตามทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศไทย ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศในสาขาวิชา เข้าร่วมศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน 60 คน และได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 จำนวน 73 สาขา และพัฒนายกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ จำนวน 340 แห่ง โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนายกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ จำนวน 2,500 คน





วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งในปัจจุบันเศรษฐกิจและสังคมขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศถูกกำหนดด้วยศักยภาพในการสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้นวัตกรรม ซึ่งกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเป็นหัวใจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่เน้นการยกระดับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ฐานนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-Curve และ New S-Curve รวมถึงเศรษฐกิจ BCG ที่ต้องการแรงงานทักษะขั้นสูงและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจำนวนมาก เนื่องจากการมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มผลิตภาพลดต้นทุน และเสริมความได้เปรียบทางการแข่งขันของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นภาคอุตสาหกรรม การบริการ หรือเทคโนโลยีเชิงลึก ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดผลิตภัณฑ์และบริการที่มีมูลค่าสูง ส่งผลให้ประเทศสามารถยกระดับรายได้และหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางได้อย่างยั่งยืน



วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้าง “นักเทคโนโลยี” โดยคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางการประดิษฐ์คิดค้นและพัฒนาเชิงเทคโนโลยีเข้ามาศึกษาต่อในระดับ ปวช. และต่อเนื่องถึงระดับ ปวส. การจัดการเรียนการสอนจึงถูกออกแบบให้มีฐานความรู้ที่เข้มข้น โดยเน้นความรู้เชิงลึกทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Project-based learning ที่ผสมผสานวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เข้ากับทักษะด้านช่าง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม นอกจากนี้ยังจัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนประจำ ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะโดยการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสริมสร้างความคุ้นเคย กับโจทย์และปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในภาคอุตสาหกรรมด้วยการเชิญบุคลากรผู้สอนพิเศษจากสถาบันอุดมศึกษา และภาคอุตสาหกรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการให้ความรู้ ด้วยกระบวนการเหล่านี้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจึงไม่เพียงแต่มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอเท่านั้น แต่ยังมีฐานความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เข้มข้นสำหรับการต่อยอดในระดับอุดมศึกษา หรือการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายได้ทันที

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 639 คน แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 493 คน และระดับ ปวส. จำนวน 146 คน ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน และการเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ ทั้งนี้ การพัฒนากำลังคน ด้านวิทยาศาสตร์ในยุคปัจจุบันจึงไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการผลิตนักเทคนิค วิศวกร หรือผู้เชี่ยวชาญระดับสูงเท่านั้น หากแต่ยังหมายรวมถึงการเสริมสร้างพลเมืองยุคดิจิทัลที่สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นรากฐานสำคัญของสังคมคุณภาพแห่งอนาคต





การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ



จากสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ในขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดและประเด็นท้าทายในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ภายใต้สถานการณ์ที่ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งการเข้าสู่สังคมสูงวัย ส่งผลให้ขาดแคลนวัยแรงงาน ประกอบกับการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ธุรกิจและบริการ และความต้องการของประเทศทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการปฏิรูปการจัดการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสามารถเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถเทียบเคียงคุณวุฒิในระดับนานาชาติได้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการพัฒนาครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสุขภาพและความงาม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์, ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง เพื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มอาชีพและทุกสาขาวิชา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 69 สาขาวิชา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 106 สาขาวิชา พร้อมทั้งได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 จำนวน 100 สาขาวิชา



 **การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบโคเซ็น เพื่อผลิตและพัฒนา นักวิศวกรรมปฏิบัติการ**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตระหนักถึงคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับการอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง จึงได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบโคเซ็นเพื่อผลิตและพัฒนา นักวิศวกรรมปฏิบัติการ โดยการจัดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) ภายใต้ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ National Institute of Technology (KOSEN) ประเทศญี่ปุ่น องค์กรทางวิชาชีพ และสถานประกอบการ ซึ่งมีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์



การพัฒนาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสอดคล้องรูปแบบโคเซ็นเพื่อผลิตและพัฒนา นักวิศวกรรมปฏิบัติการ เป็นการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) ที่แตกต่างจากหลักสูตรปกติ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ โดยการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรต้องมีสัดส่วนที่เหมาะสม เนื้อหาของรายวิชามีองค์ความรู้ที่ทันสมัย การประยุกต์ใช้แนวคิดที่จัดกระบวนการเรียนตามหลักวิศวกรรม และมีทักษะเชิงวิชาชีพ การใช้รูปแบบการเรียนรู้ Project-based learning การวัดประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินคุณภาพการบริหารโครงการที่ครอบคลุม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมครูผู้สอนให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ และเจตคติ ตามคุณลักษณะและมาตรฐานที่กำหนด รวมถึงความพร้อมของครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นการเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต พัฒนาคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมก้าวสู่ประเทศไทย 4.0 ในอุตสาหกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) จำนวน 90 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และภาษาที่ 3 (ภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น) นักศึกษาคิดค้นนวัตกรรมเพื่อตอบสนอง กลุ่มเป้าหมาย New Growth Engine สามารถผลิตชิ้นงานเชิงนวัตกรรม จำนวน 8 ชิ้น และมีคู่มือที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง 5 ปี) จำนวน 2 เล่ม และพัฒนาแบบทดสอบวัดและประเมินผลนักศึกษา จำนวน 22 วิชา





การพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน

การอาชีวศึกษาเอกชนถือเป็นอีกหนึ่งกำลังสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน ดังนั้น การบริหารจัดการ การเสริมสร้างศักยภาพครูและผู้เรียน จึงเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน ผ่านนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชนทั้งระบบ ได้แก่ การเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การพัฒนาสมรรถนะและปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาเอกชน ตลอดจนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษาเอกชน ทั้งนี้ จากการดำเนินการดังกล่าว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ จำนวน 2,517 คน และผู้เรียนอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการเพิ่มศักยภาพ จำนวน 20,532 คน





การขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างภาครัฐและเอกชน



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วาระที่ 5 พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ประเด็นที่ 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ. และประเด็นที่ 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA) โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากร สนับสนุนการสร้างงาน สร้างคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็น

การเตรียมความพร้อมและผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีสถานประกอบการรองรับการจัดการเรียนการสอน และรองรับผู้สำเร็จการศึกษาให้มีงานทำ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน โดยกลไก อ.กรอ.อศ. ในการขยายเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 186 แห่ง เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมให้ภาคเอกชนสนับสนุนครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน ทุนการศึกษา งบประมาณการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น รถสามล้อไฟฟ้า คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ทุนสนับสนุนโครงการพัฒนาช่างเทคนิควิศวกรรมเคมี (V-CHCEPC) เป็นต้น ซึ่งมีมูลค่าไม่ต่ำกว่า 13 ล้านบาท พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เท่าทันเทคโนโลยี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง จำนวน 223 คน การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสุภาพบาลอาหาร สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (Basic of Food Sanitation Inspector : BFSI) ให้แก่ครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จำนวน 50 คน พัฒนาคู่มือฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 105 คน รวมถึงยกระดับและพัฒนาทักษะ เพิ่มสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 3,575 คน

นอกจากนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ (M-OVEC) โดยการจัดเก็บข้อมูลความร่วมมือกับสถานประกอบการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 454 แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 707 แห่ง และสถานศึกษา จำนวน 12,068 แห่ง พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการใช้งานระบบฐานข้อมูลความร่วมมือให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 456 คน ให้สามารถนำเข้าข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้ได้ดำเนินการจัดงาน “มหกรรมภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา” เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี โดยมีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 817 คน เพื่อสร้างเป้าหมายร่วมกันและเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และยกย่องเชิดชูผู้สนับสนุนและผู้มีคุณูปการต่อการจัดการอาชีวศึกษา เสริมแรงจูงใจให้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากขับเคลื่อนกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนดังกล่าว พบว่า หน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ร้อยละ 84.92 และผู้เรียนอาชีวศึกษามีความพึงพอใจต่อสถานประกอบการที่เข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ร้อยละ 86.80





ความร่วมมือเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทยกับต่างประเทศ

การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาคือครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง มีความร่วมมือในลักษณะประชารัฐจากภาคส่วนต่าง ๆ ในรูปแบบของหุ้นส่วนการพัฒนาที่เป็นการดำเนินงานอย่างบูรณาการ เนื่องจากทุกมิติการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน โดยประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น ทำให้ประเทศไทย ต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาที่สามารถอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ประเทศมีศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญของการรวมกลุ่มความร่วมมือกับนานาประเทศในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อกระชับและสร้างสัมพันธ์ไมตรี เสริมสร้างความสัมพันธ์ทางการทูต ซึ่งก่อให้เกิดการสร้างพลังทางเศรษฐกิจและรักษาความมั่นคงของประเทศ โดยจำเป็นต้อง สร้างความพร้อมในการที่จะยกระดับมาตรฐานและมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบกติกาสากลในด้านต่าง ๆ การดำเนินงาน ด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ จึงมีเป้าหมายพัฒนาความร่วมมือกับทุกประเทศในเชิงรุกให้มีศักยภาพในการแข่งขัน กับนานาประเทศ สอดคล้องกับนโยบายต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มุ่งเน้นการดำเนินนโยบายต่างประเทศ ในเชิงรุก ทั้งในกรอบทวิภาคีและพหุภาคี ส่งเสริมและขยายความร่วมมือกับนานาประเทศในมิติต่าง ๆ ตลอดจนการเสริม สร้างความแข็งแกร่งของอาเซียน สนับสนุนให้คนไทยมีบทบาทสำคัญในเวทีต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายด้านต่างประเทศสอดคล้องตามนโยบายหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล โดยเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงาน มีความรู้ วิชาชีพ และประสบการณ์ในเวทีระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ และเป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้น จึงได้สนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงาน/ประชุม/ เจริญ/สัมมนา/ฝึกอบรม ณ ต่างประเทศ ให้เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับ สามารถนำมาพัฒนาสถานศึกษาและหน่วยงาน รวมทั้งการสร้างวิชาชีพและเปิดโลกทัศน์ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ และเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนางานด้านอาชีวศึกษาต่อไป มีระดับผลสำเร็จของการประชุม/เจริญจากความร่วมมือกับต่างประเทศ ร้อยละ 95 และระดับผลสำเร็จของการนิเทศและติดตาม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศของนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 80



การขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีการเติบโตอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมทั่วโลกมีความต้องการบุคลากรที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูงควบคู่ไปกับทักษะทางภาษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงได้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สำคัญผ่าน “โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแข่งขันในระดับนานาชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568” เพื่อยกระดับนักเรียนนักศึกษาอาชีวะไทยจำนวน 2,155 คน ให้ก้าวสู่การเป็นพลเมืองโลกที่มีสมรรถนะสูง โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็นเตรียมความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพและภาษาให้แก่ นักศึกษาจำนวน 1,982 คน และการคัดเลือกนักศึกษาสมรรถนะสูงจำนวน 173 คน เพื่อเดินทางไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ ซึ่งถือเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากต้นน้ำกับสถาบันและสถานประกอบการชั้นนำระดับโลกอย่างแท้จริง

ในด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ สอศ. ได้จับคู่กับพันธมิตรที่เป็นผู้นำเฉพาะทางในแต่ละภูมิภาค เริ่มต้นจากความร่วมมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับ Waikato Institute of Technology (Wintec) สถาบันชั้นนำของนิวซีแลนด์ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาสูงสุดในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ขณะนี้ในฝั่งยุโรป ได้ร่วมมือกับ Ruala Consult Agency ของเยอรมนี เพื่อส่งนักศึกษาสาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรมเข้าฝึกงานในโรงแรมระดับ 5 ดาวและเครือโรงแรมชั้นนำระดับโลก อาทิ Hilton, Atlantic, Leonardo, Marriott, และ Staycity โดยเน้นการเรียนรู้แบบหมุนเวียนงาน (Rotation) เพื่อให้เข้าใจระบบบริหารจัดการธุรกิจบริการอย่างลึกซึ้ง สำหรับภูมิภาคเอเชีย ได้จับมือกับพันธมิตรในญี่ปุ่นเพื่อส่งเสริมนักศึกษาจากวิทยาลัยต้นแบบเข้าเรียนรู้วัฒนธรรมและความแม่นยำทางเทคโนโลยี และขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำหลายแห่งในสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อรองรับสาขาวิชาแห่งอนาคต อาทิ ยานยนต์ไฟฟ้า (EV) เมคคาทรอนิกส์ หุ่นยนต์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านรูปแบบการฝึกประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนทวิวุฒิ (Dual Degree) ที่ทำันตีมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล



หัวใจสำคัญของโครงการนี้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการส่งนักศึกษาไปฝึกงาน แต่เป็นการวางยุทธศาสตร์สร้าง “หัวรถจักร” ทางการศึกษา โดยใช้นักศึกษาสมรรถนะสูงกลุ่มนี้เป็นต้นแบบความสำเร็จ (Role Model) เพื่อนำองค์ความรู้เทคโนโลยี และมาตรฐานการทำงานระดับโลกกลับมาถ่ายทอดและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนนักศึกษาและรุ่นน้อง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาตนเองในวงกว้าง นอกจากนี้ ประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริงในต่างแดน ยังช่วยบ่มเพาะทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และการปรับตัวในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษากลุ่มนี้เติบโตเป็นบุคลากรคุณภาพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาสได้รับค่าตอบแทนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ของโครงการจึงเป็นเครื่องพิสูจน์ศักยภาพของระบบอาชีวศึกษาไทยที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและเยาวชนรุ่นใหม่ว่าการเรียนสายอาชีพคือเส้นทางสู่การเป็น “คนทำงานตัวจริง” ที่พร้อมขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้ก้าวทันโลกได้อย่างภาคภูมิใจ





วิทยาลัยนักรบริหารการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ประเทศไทยกลับเข้าเป็นสมาชิกวิทยาลัยนักรบริหารการศึกษาช่างเทคนิคแผนโคลัมโบ เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2551 โดยประเทศสมาชิกจะต้องจัดกิจกรรมตามที่ได้ตกลงกันไว้ เช่น การจัดฝึกอบรม In-Country Program และ Regional Program อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมของประเทศสมาชิกในการจัดกิจกรรมดังกล่าว การจัดกิจกรรมจะเน้นการพัฒนาบุคลากรทางเทคนิคและการศึกษาวิชาชีพ โดยได้รับการฝึกอบรมทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ประเทศสมาชิกยังได้รับโอกาสในการส่งผู้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาในระดับนานาชาติ การจัดส่งวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากประเทศสมาชิกมาฝึกอบรมให้ภายในประเทศ เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น การได้รับข้อมูลและรายงานการวิจัยที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในทางการพัฒนาอาชีวศึกษา และเทคนิคศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนสอนด้านช่างเทคนิคและอาชีวศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น สำหรับการประชุมผู้บริหารระดับสูงของประเทศสมาชิก CPSC จัดขึ้นปีละ 1 - 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา และจะร่วมหารือแนวทางการปฏิบัติในปีไป ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2568 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ที่เหมาะสมสำหรับศตวรรษที่ 21 จำนวน 80 คน และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับและพัฒนาตามมาตรฐานนานาชาติ จำนวน 10 แห่ง



การพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา จัดส่งรายงาน ของสถานศึกษาพร้อมกับประเด็นต่างๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาต่อไป

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพ ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน และโปร่งใสช่วยสร้างความเชื่อมั่น แก่ผู้ประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรในการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่สถานการณ์โลกในปัจจุบัน เช่น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม นอกจากนี้ ยังช่วยเตรียมความพร้อมในการตรวจประเมินจากหน่วยงานภายนอกลดปัญหา ในการจัดทำข้อมูลและเอกสาร ที่จำเป็นสำหรับการตรวจสอบ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด สนับสนุนให้การทำงาน มีเป้าหมายที่ชัดเจน และเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่ กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิจำกัดอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิจำกัดอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ทั้งในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) การประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา และการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพจึงเป็นกลไกเป็นการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การยกระดับมาตรฐาน ของสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ยอมรับในระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงาน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังช่วย พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ในปี พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พัฒนาคู่มือ แนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ฉบับ และพัฒนาเครื่องมือ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 จำนวน 75 สาขาวิชา





การพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC)



การพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรฐานระดับสากล

โดยนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับนานาชาติภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก (APACC) เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป โดยพัฒนาคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่สอดคล้องกับระบบ AUN-QA ของสถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน 1 ฉบับ





การพัฒนาทักษะและศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมและแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนากำลังคน เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลังของโลกร่วมกันสามารถดำรงชีวิตร่วมกับในสังคมได้อย่างสงบสุขจากแผนพัฒนาประเทศดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาอาชีวศึกษาด้านยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ผู้การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาครูและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาในสายงานการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยมีครูและบุคลากรอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 9,878 คน ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยในโลกยุคใหม่ จำนวน 19,937 คน และมีครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้ง/เลื่อนวิทยฐานะ/เข้าสู่ตำแหน่งตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง จำนวน 2,598 คน



การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ ครูผู้สอนเป็นปัจจัย ที่สำคัญในการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยการกำหนดนโยบาย การพัฒนาอาชีวศึกษา ประเด็นการพัฒนานี้ 6 ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรสู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง โดยการให้ครูอาชีวศึกษาในแต่ละประเภทวิชาได้มีโอกาสรับการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพโดยการฝึกประสบการณ์จากการร่วมปฏิบัติงานจริงภายใต้มาตรฐานวิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงวิทยาการเทคโนโลยีขั้นสูงในโลกอาชีพจริง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ขับเคลื่อนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ครูอาชีวศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการเทคโนโลยีขั้นสูงในโลกอาชีพจริง พร้อมทั้ง มีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอาชีวศึกษาเข้ารับการประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา สู่มาตรฐานอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ และส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาพัฒนา สมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่มุ่งสร้างความเป็นเลิศ ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากร อาชีวศึกษาสายงานการสอนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ จำนวน 542 คน



ยุทธศาสตร์ที่ ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ

4

OVEC
ONE TEAM

**ด้านการสร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางสังคม**

ด้านความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ก้องถิ่น มาร่วมจับคู่เชื่อม โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้กำหนดประเด็นเพื่อเป็นกลไกในการจับคู่เชื่อมเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามที่กำหนดไว้ ซึ่งประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่ส่งผลให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางที่ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อบรรเทาจนความเหลื่อมล้ำและความยากจนที่จะถูกถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างยั่งยืน เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพทางสังคมให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกเพศสภาวะและทุกช่วงวัย และเปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งจะช่วยก่อให้เกิดความเสมอภาคในสังคม และนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำที่ลดลงได้อย่างเป็นระบบและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ดังนั้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง เพื่อให้สามารถดำรงชีพและหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวได้

แผนแม่บทประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม มีเป้าหมาย คือ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น โดยความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมที่สามารถสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติของประชากรทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความคุ้มครองทางสังคมขั้นต่ำให้ทุกชีวิตสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยเป็นสวัสดิการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันรับผิดชอบ และการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและด้อยโอกาส ผ่านกลไกที่สามารถชี้เฉพาะเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการในการสร้างหลักประกันทางสังคมให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา และประชาชนทั่วไป ผ่านการดำเนินการต่างๆ ดังนี้





อาชีพะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีพะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)

โครงการอาชีพะ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชน เพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีพะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ) เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 1 รุ่น เพื่อช่วยเหลือเยาวชนในกลุ่มที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และกลุ่มที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ยากจน ตลอดจนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลในลักษณะโรงเรียนอยู่ประจำที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ พร้อมทั้งมีอุปกรณ์การเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมในตนเองการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันเป็นประสบการณ์ที่สำคัญของชีวิต อีกทั้งนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการเตรียมความพร้อมทางสังคมด้านการเรียนรู้ทั้งการใช้ชีวิต และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยการได้รับโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของรัฐ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้โอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่อยู่ในโครงการอาชีพะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคนของประเทศ (อาชีพะอยู่ประจำเรียนฟรี มีอาชีพ) ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 2,388 ราย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น 87 แห่ง ซึ่งจากการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาในโครงการฯ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 2,388 ราย มีงานทำร้อยละ 80





อาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำเป็นโครงการอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบสได้เพื่อสนองพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่มีพระราชประสงค์พัฒนาทุกพื้นที่ทั่วประเทศไทย ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน คือ

(1) ต้องมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) พื้นฐานชีวิต (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) เป็นพลเมืองที่ดี และเพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ชายแดน ชายขอบ เขตชนบท และเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีฐานะยากจน ทางโอกาสทางการศึกษาหรือว่างงาน ได้มีทักษะวิชาชีพ และสามารถทำงานประกอบอาชีพได้ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยม ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี ประพฤติดี มีความมั่นคงในการปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีของประเทศ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส โดยมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ (หลักสูตรประกาศนียบัตร/สัมฤทธิบัตร 1 ปี) ปีการศึกษา 2567 รุ่นที่ 7 จำนวน 591 คน จากสถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง และผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำร้อยละ 80 สามารถสร้างรายได้ประมาณการขั้นต่ำ 9,000 - 18,000 บาทต่อเดือน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 รุ่นที่ 8 จำนวน 685 คน อยู่ระหว่างการฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีงานทำมีรายได้สามารถเลี้ยงดูครอบครัวได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น





การสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จำนวน 10 ประเภทวิชา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นความจำเป็นที่จะให้การสนับสนุน การจัดหาเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะฝีมือให้เต็มศักยภาพ ฝึกประสบการณ์อาชีพ ได้อย่างเต็มที่ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตลอดจนช่วยแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง สร้างแรงจูงใจให้มีการเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน จากสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 196,120 คน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน มีเครื่องมือประจำตัวเฉพาะอาชีพสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ มาตรฐานเหมาะสมตามสาขาวิชา และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาสายอาชีพ อาชีวศึกษา ให้ทัดเทียมกับนานาชาติและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดอัตราค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนใหม่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปัจจุบัน





การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี หรือ “นโยบายเรียนฟรี 15 ปี” ซึ่งเป็นสวัสดิการที่รัฐบาลจัดให้เพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาคน โดยดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 (อายุ 3 ขวบ) จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ทั้งสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการบรรจุโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสทางการศึกษาและวิชาชีพ โดยครอบคลุมการสนับสนุน 5 กิจกรรม คือ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 347,856 คน และสถานศึกษาเอกชน จำนวน 195,591 คน





ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี



ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มกราคม 2559 ได้อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา และสามเณร ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการศึกษาต่อในระดับต่ำ ให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วกลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ผ่านโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 ทั้งนี้โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการโอนจัดสรรทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ดังนี้

1. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โอนจัดสรรทั้งสิ้น 1,448 ทุน
2. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โอนจัดสรรทั้งสิ้น 1,469 ทุน



 **การอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษา
เพื่อการพัฒนาชนบท**

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน
เยาวชน ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น โดยเฉพาะประชาชน และเยาวชนที่มีอาชีพ
ด้านเกษตรกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำโครงการเงินอุดหนุน
นักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) เพื่อเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน
ภาคเกษตรและการประมงที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในชนบทที่ไม่สามารถเข้าเรียน
ในชั้นเรียนได้ เปิดโอกาสให้ผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)
หรือการศึกษาคอนคัมป์ในท้องถิ่นชนบท อายุ 15 ปีขึ้นไปและขยายโอกาสทางการศึกษา
ด้านเกษตรกรรมหรือประมง ได้เข้ารับการศึกษาวชิรวิชญ์ด้านเกษตรกรรมเพิ่มเติมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัย
ประมง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน
ด้วยการประกอบอาชีพการเกษตรโดยมีครูไปนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนสามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาอาชีพ
เพิ่มผลผลิต เพิ่มรายได้ตนเองและครอบครัว ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน
อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) จำนวน 2,700 คน



**ยุทธศาสตร์ที่
ผลการดำเนินงาน
ตามยุทธศาสตร์ชาติ**

5

**OVEC
ONE TEAM**

**ด้านการสร้างการเติบโต
บนคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กำหนดเป้าหมายให้มีการอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน การฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใหม่ เพื่อลดผลกระทบเชิงลบจากการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของประเทศ การใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายใต้ขีดความสามารถของระบบนิเวศ และการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล โดยดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันที่สมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อันจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการ เพื่อสนองตอบต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว ดังนี้



การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบทอดงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ และทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศไทย และพัฒนาศักยภาพธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพก่อให้เกิดกิจกรรมเพื่อให้มีการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติที่นำผลประโยชน์มาถึงประชาชนชาวไทย ตลอดจนให้มีการจัดทำระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชให้แพร่หลายสามารถสื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ



ในปีงบประมาณ พ.ศ 2568 ได้ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ร่วมดำเนินกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และเพื่อสร้างจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรของชาติ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการเผยแพร่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยสถานศึกษาดำเนินงานโครงการตามกรอบกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรม ดังนี้กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปลูกป่าอนุรักษ์ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำรวจ เก็บรวบรวมทรัพยากร กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากรกิจกรรมที่ 6 กิจกรรมวางแผนทรัพยากร กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ จำนวน 169,121 คน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ร้อยละ 100



ยุทธศาสตร์ที่ ผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ

6

**OVEC
ONE TEAM**

**ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

ด้านการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ภาครัฐเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทางนโยบายและทิศทางการพัฒนาตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน และการที่ประเทศไทยจะบรรลุเป้าหมายอนาคตในระยะยาวที่กำหนดไว้ระบบบริหารจัดการภาครัฐต้องสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนามาอย่างมีบูรณาการ มีความต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ จึงกำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรมประพตุมิชอบ และมีกระบวนการยุติธรรมให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ นอกจากนี้ ยังได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน และแผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ รวมถึงแผนย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้





การพัฒนาความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล



การประเมินระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ (Digital Government Readiness Survey : DG Readiness Survey) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาาระบบราชการไทยสู่ รัฐบาลดิจิทัล และระบบราชการ 4.0 โดยสำนักงาน ก.พ.ร. ร่วมกับสำนักงานพัฒนา รัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) กำหนดให้การประเมินดังกล่าวเป็นตัวชี้วัด สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินศักยภาพ ในการดำเนินงาน (Potential Base) ของการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

การประเมินระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ (DG Readiness Survey) ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐของประเทศไทย ตัวชี้วัดที่ 2 คะแนนความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐของประเทศไทย ซึ่งการประเมินระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล ของหน่วยงานภาครัฐ ประกอบไปด้วย 7 Pillar ได้แก่ Pillar 1 แนวนโยบาย และหลักปฏิบัติ (Policies & Practices) Pillar 2 กระบวนการพัฒนาด้วยข้อมูล (Data-driven Practices) Pillar 3 ศักยภาพเจ้าหน้าที่ภาครัฐด้านดิจิทัล (Digital Capability) Pillar 4 บริการภาครัฐ (Public Services) Pillar 5 การบริหารจัดการรูปแบบดิจิทัล (Smart Back Office) Pillar 6 โครงสร้าง พื้นฐานความมั่นคงปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ (Secure and Efficient Infrastructure) และ Pillar 7 เทคโนโลยีดิจิทัล และการนำไปใช้ (Digital Technology Practices)



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการยกระดับความพร้อม ด้านรัฐบาลดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพหน่วยงานตามกรอบการประเมิน DG Readiness Survey ครอบคลุมตั้งแต่นโยบายและแนวปฏิบัติ กระบวนการทำงานที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ศักยภาพบุคลากร บริการภาครัฐ การบริหารจัดการสำนักงานดิจิทัล ไปจนถึงโครงสร้างพื้นฐานและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ คะแนนความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 69.22 และอยู่ในระดับ Level 3 : Defined สะท้อนถึงความก้าวหน้า ในการกำหนดโครงสร้าง กระบวนการ และแนวทางการพัฒนาดิจิทัลที่ชัดเจน โดยเฉพาะด้าน การให้บริการภาครัฐ (Public Services) ซึ่งมีผลคะแนนสูงสุด แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพการให้บริการแก่ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกัน ผลการประเมินยังสะท้อน ประเด็นท้าทายที่สำคัญ คือ ด้านศักยภาพบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล (Digital Capability) ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น จึงได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดทิศทางและมาตรการพัฒนาศักยภาพบุคลากร รวมถึงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป





การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษา

การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ส่งผลให้เกิดความสูญเปล่าและไม่คุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า จึงต้องมีกระบวนการและกลไกเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณตามที่ได้รับการจัดสรรเพื่อการวัดผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยยึดกรอบแนวทางการดำเนินงานตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการบริหารราชการแนวใหม่ คือ การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เกิดความคุ้มค่า มีระบบการควบคุมตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยึดหลักภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม เพิ่มขีดสมรรถนะการทำงานของภาครัฐ ให้มีความทันสมัย นำระบบดิจิทัลมาประยุกต์ใช้กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องตามเป้าหมายและจุดเน้นการบริหารราชการแนวทางใหม่สอดคล้องและเชื่อมกับแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 จึงจำเป็นต้องมีกลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพของการใช้จ่ายงบประมาณ



โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามและรายงานผล (ระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา e-MVS) จำนวน 1 ระบบ
2. การติดตามการนำเข้าข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) จำนวน 58 โครงการ
3. โครงการสำคัญตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ที่มีการติดตามและรายงานผล จำนวน 25 โครงการ
4. สถานศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีนำเข้าข้อมูลผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา จำนวน 456 แห่ง
5. ชุดข้อมูลดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 5 ชุดข้อมูล
6. เครื่องข่ายจากสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 1,080 คน
7. การรายงานการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 25 เรื่อง





การพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ

การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำถือเป็นกระบวนการทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่จะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาโดยขยายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายการอาชีวศึกษา ส่งผลให้สามารถเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ ดังนี้

1. การพัฒนาและยกระดับระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ โดยการศึกษาแนวทางและวิธีการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำของสถานศึกษา จำนวน 11 แห่ง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางปฏิบัติให้แก่สถานศึกษา และได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน เพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ ปีการศึกษา 2568
2. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน จำนวน 757 คน
3. การอบรมการใช้งานระบบติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน จำนวน 845 แห่ง
4. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยร่วมกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA)
5. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำของสถานศึกษา โดยการลงพื้นที่เก็บข้อมูลสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 แห่ง พร้อมทั้งจัดประชุมสรุปและถอดบทเรียนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป
6. การเชิญผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ โดยการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และมอบโล่และเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน โดยมีสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนที่ได้รับรางวัล จำนวนทั้งสิ้น 115 แห่ง

ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำดังกล่าว ส่งผลให้สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้ร้อยละ 80 (จำนวน 217,574 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน 271,858 คน) โดยผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 85.86 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2568)





การประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 “8 Agenda พัฒนาอาชีวศึกษา ทำดี ทำได้ ทำกันที่ OVEC ONE TEAM” โดยมีประเด็นการพัฒนาด้านที่ 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา ยุคใหม่ ถือเป็นภารกิจที่มีความสำคัญ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้จัดโครงการประชาสัมพันธ์และเสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา มีเป้าหมายหลัก เพื่อพลิกโฉมภาพลักษณ์ จับเคลื่อนประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติเชิงบวก ต่อองค์กรสร้างความเชื่อมั่นและมุมมองใหม่ พลิกภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้ทันสมัย น่าเชื่อถือ และเป็นทางเลือกที่น่าภาคภูมิใจ เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกว่า “สายอาชีพคือเส้นทางสู่ความสำเร็จที่แท้จริง” เผยแพร่ความสำเร็จให้เป็นที่รู้จัก นำเสนอเรื่องราวความสำเร็จองค์ความรู้ ผลงาน และนวัตกรรมที่น่าทึ่งของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้สังคมได้รับรู้ในวงกว้างผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย และยกระดับการสื่อสารสู่ยุคดิจิทัล พัฒนาการองค์ความรู้และทักษะการประชาสัมพันธ์แก่บุคลากร เพื่อสร้างทีมสื่อสารที่แข็งแกร่งและสามารถสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้



1. Idol ผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมย่อย - ส่งเสริม เชิดชูศิษย์เก่าอาชีวศึกษา Senior Idol และ กิจกรรม R Series ละครคุณธรรม 1 เรื่อง 3 ตอน เพื่อนำเสนอต้นแบบนักศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และสร้างแรงบันดาลใจการเรียนรู้สายอาชีพนั้นมีตัวตนและเส้นทางที่หลากหลาย
2. สร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีกิจกรรมย่อย Ovec Influencer โดยครูอาชีวศึกษา กิจกรรม “R Smart Leader” รุ่น 2 และ How To : Content Senior Idol เพื่อสร้างเครือข่าย สถานศึกษา ครู และบุคลากร ในการสื่อสารและเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของชาวอาชีวศึกษาให้รวดเร็วและทั่วถึง เพิ่มขีดความสามารถด้านการสื่อสาร
3. วางกลยุทธ์การสื่อสารยุคใหม่ : การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์วาระงานอาชีวศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา “8 Agenda พัฒนาอาชีวศึกษา ทำดี ทำได้ ทำกันที่ OVEC ONE TEAM” ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ - ผลิตคอนเทนต์ข่าวที่เผยแพร่ จำนวน 1,439 ชิ้น ผ่านสื่อสารมวลชน และแพลตฟอร์ม Online และการเข้าถึงสื่อ จำนวน 32.6 ล้าน ครั้ง ด้วยการสื่อสารที่ทันสมัยและตามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ข้อมูลข่าวสารเข้าถึงทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ





การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ซึ่งการประเมินประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base) น้ำหนักร้อยละ 70 และ (2) การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) น้ำหนักร้อยละ 30 โดยมีรอบการประเมินปีละ 2 ครั้ง ได้แก่ รอบที่ 1 (รอบ 6 เดือน) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568 รอบที่ 2 (รอบ 12 เดือน) ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน 2568 ทั้งนี้ กำหนดให้นำผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการไปเชื่อมโยงกับการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคลในระดับหัวหน้าส่วนราชการ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำตัวชี้วัด การประเมินผล และชี้แจงแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมในการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดเกณฑ์การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ร่วมกับหน่วยงานภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดประชุมหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. ติดตาม รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลตัวชี้วัดรอบ 6, 9 และ 12 เดือน ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ รวมไปถึงบันทึกผลลงในระบบการรายงานผลการประเมินส่วนราชการ (e-SAR) ของสำนักงาน ก.พ.ส.
4. จัดประชุมหารือตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

สำนักงาน ก.พ.ส. ได้ประเมินผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รอบ 6 เดือน โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน (Performance Base) 64.72/70.00 คะแนน (การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (Potential Base) น้ำหนักร้อยละ 30 ประเมินเฉพาะรอบ 12 เดือน) ซึ่งมีผลคะแนนเป็นอันดับที่ 1 ในกระทรวงศึกษาธิการ





การเพิ่มประสิทธิภาพการส่งกระจายเสียงเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตทดลองกิจการกระจายเสียงของสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับใบอนุญาตทดลองประกอบกิจการวิทยุกระจายเสียงในนามสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-Radio Network) จำนวน 142 สถานี ซึ่งดำเนินโครงการร่วมกับสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ โดยเครือข่ายสถานีวิทยุ R-Radio Network เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และไม่เป็นอุปสรรคสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งดำเนินกิจการวิทยุเพื่อประโยชน์สาธารณะ ไม่แสวงหากำไร ในทางธุรกิจ โดยดำเนินการตามเงื่อนไขของคณะกรรมการกิจการกระจายเสียงกิจการโทรคมนาคมและกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ และมีการใช้คลื่นความถี่อย่างมีประสิทธิภาพ



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานีวิทยุ R-Radio Network เพื่อต่อใบอนุญาตทดลองประกอบกิจการกระจายเสียง จากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรคมนาคม และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี และเป็นสถานีวิทยุที่มีการส่งกระจายเสียงได้มาตรฐานและมีการบริหารจัดการสถานีวิทยุฯ แบบครบวงจร





การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการมาตรฐาน การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ ศร.02 ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษาภาครัฐ และระบบ PVRS สำหรับสถานศึกษาภาคเอกชน เพื่อรวบรวมข้อมูลรายบุคคลและบริหารจัดการข้อมูลให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ลดความซ้ำซ้อน และสามารถตรวจสอบได้ โดยข้อมูลจากระบบถูกส่งเข้าสู่ฐานข้อมูลกลางของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสามารถช่วยแก้ปัญหาการทุจริตงบประมาณรายหัว และยังเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่นในกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ต่อยอดได้ อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมา ระบบมีข้อจำกัดในการรองรับจำนวนข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมถึงไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกที่จำเป็น เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ระบบ School Health HERO ระบบ Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงความร่วมมือด้านการส่งเสริมการมีงานทำร่วมกับกระทรวงแรงงาน นอกจากนี้ ระบบยังไม่สอดคล้องกับระเบียบ หลักสูตร และมาตรฐานใหม่ของอาชีวศึกษา เช่น หลักสูตรปวส.ต่อเนือง 5 ปี หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี/ปฏิบัติการ พ.ศ. 2564 และการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (ปวช./ปวส.) รวมถึงหลักสูตรใหม่ของ สอศ. ปี 2567



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำเป็นต้องยกระดับระบบฐานข้อมูลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพัฒนาให้เป็น ระบบข้อมูลเดียว (Single Data) ที่สามารถ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ (Link Data) ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ รองรับการเชื่อมโยงกับระบบของหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งปฏิบัติตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และกฎหมายด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลมีมาตรฐาน ปลอดภัย และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง และประชาชน สอดคล้องหรือเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ กฎกระทรวง กฎหมาย พรบ.ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 งาน



การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริตตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 45,502 คน ผ่านกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ดังนี้

1. เสริมสร้างความเข้าใจในกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันการทุจริตและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ITA) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาแกนนำในการเป็นเครือข่ายเฝ้าระวังและต่อต้านการทุจริต รุ่นที่ 1
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจรรยาบรรณดีและการป้องกันการทุจริต
5. สร้างความตระหนักรู้ด้านการจัดการความเสี่ยงทุจริต และกรณีศึกษาการทุจริตและคอร์รัปชันทางการศึกษา
6. สรุปผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

1) ด้านแนวทางแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ พบว่า สัดส่วนของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยของผู้เรียนอาชีวศึกษา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 93 คะแนน

2) ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ระดับกรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 90.88 อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (ผ่านดี)

ส่วนที่ 2 ระดับต่ำกว่ากรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเครื่องมือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) มาปรับประยุกต์ใช้ในสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน 433 แห่ง พบว่า ผ่านเกณฑ์ระดับผ่านดีเยี่ยม จำนวน 89 สถานศึกษา ระดับผ่านดี จำนวน 107 สถานศึกษา และระดับผ่าน จำนวน 76 สถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ผ่านเกณฑ์ จำนวน 272 สถานศึกษา

3) ด้านการยกระดับค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ประเทศไทย เกี่ยวกับ IMD World Competitiveness Yearbook (IMD) พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีส่วนร่วมและสร้างแนวทางในการป้องกันการทุจริต การป้องกันการติดสินบนและคอร์รัปชัน โดยการส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงในการคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การวิเคราะห์สีน้ำใจและสินบน การไม่ทนต่อการทุจริต จิตพอเพียงต้านทุจริต และการเป็นพลเมืองที่ดีกับความรับผิดชอบ ในรายวิชาที่พัฒนามาจากหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา) และผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปด้วยหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้





การพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา วาระงานพัฒนาที่ 6 การยกระดับบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบตอบสนองต่อการทำงานที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพันธกิจและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานในการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรที่เป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรอาชีวศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบกฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และสมรรถนะต่างๆ ที่กฎหมายกำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมและมีทักษะในการปฏิบัติงานในยุคนองการทำงานที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ในปีงบประมาณ 2568 ได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรนักบริหารระดับสูง (ส.บ.ส.) รุ่นที่ 17 จำนวน 12 คน
2. หลักสูตรนักบริหารการเงินการคลังภาครัฐระดับสูง (บงส.) รุ่นที่ 12 จำนวน 1 คน
3. โครงการพัฒนาข้าราชการพลเรือนบรรจุใหม่ หลักสูตรต้นกล้าข้าราชการ จำนวน 37 คน
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการยกย่องและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการอาชีวศึกษา (นอศ.) ระดับต้นและกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ 1/2568 จำนวน 15 คน
5. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระบวนศึกษาธิการ (นบส.ศร) รุ่นที่ 15 จำนวน 13 คน
6. หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง รุ่นที่ 125 จำนวน 1 คน
7. โครงการหลักสูตรนักบริหารการอาชีวศึกษาระดับกลาง (นอภ.) รุ่นที่ 1 จำนวน 25 คน
8. โครงการหลักสูตรนักบริหารการอาชีวศึกษาระดับต้น (นอต.) รุ่นที่ 1 จำนวน 35 คน
9. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการทำผลงานวิชาการของข้าราชการพลเรือนสามัญ จำนวน 25 คน
10. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลและวางแผนการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 80 คน
11. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการอ่านผลงานวิชาการของข้าราชการพลเรือนสามัญ จำนวน 36 คน
12. หลักสูตรเปิดโลก Generative AI (บทเรียนสำเร็จรูป) จำนวน 275 คน
13. AI พื้นฐานแบบลงมือทำ (บทเรียนสำเร็จรูป) จำนวน 474 คน





การตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

งานตรวจสอบภายในเป็นกลไกหลักของระบบการบริหารจัดการที่ให้ความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรม และเป็นอิสระ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานของส่วนราชการให้ดีขึ้น รวมทั้งช่วยให้ส่วนราชการดำเนินงานต่าง ๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง การควบคุมภายใน และการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. การตรวจสอบลูกหนี้เงินยืมราชการ ในสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง
2. การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง งบลงทุนและวิธีเฉพาะเจาะจง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง
3. การตรวจสอบการดำเนินงาน : โครงการเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพในสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง
4. การตรวจสอบการดำเนินงาน : โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง
5. การตรวจสอบระบบสารสนเทศ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 433 แห่ง และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง
6. การติดตามข้อมูลการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการด้านการเงิน การคลัง เรื่อง การสอบทานการใช้ใบเสร็จรับเงินที่พิมพ์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ในสถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง
7. การให้คำปรึกษาการปฏิบัติงานตามกฎระเบียบ จำนวน 1 แห่ง





ส่วนที่ 3

ผลงานความภาคภูมิใจ



เด็กอาชีวะโชว์ศักยภาพ! ค้ารางวัล Next Big Silk Designer Contest 2025

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นักเรียนและนักศึกษาอาชีวศึกษาไทยได้สร้างชื่อเสียงในระดับประเทศอีกครั้งจากการเข้าร่วม การแข่งขัน Next Big Silk Designer Contest 2025 ซึ่งเป็นเวทีประกวดออกแบบผ้าไหมและแฟชั่นร่วมสมัยที่มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันจากสถาบันการศึกษาหลากหลายแห่งทั่วประเทศ การแข่งขันครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้ผ้าไหมไทยร่วมกับการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแฟชั่นยุคใหม่ โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งภาคการออกแบบสิ่งทอและแฟชั่นเป็นผู้ตัดสิน

นักศึกษาอาชีวะสามารถรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทออกแบบชุดผ้าไหมร่วมสมัย ประกอบด้วย

- นางสาววงษ์จิว อินทร์ประเสริฐ
- นางสาวญาตีมา เขียวขุนทด
- นางสาวณัชชา พิทักษ์

จาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ผลงาน: Picasso

ผลงานที่ได้รับรางวัลได้รับการยกย่องว่าเป็นการผสมผสาน “ภูมิปัญญาไทย” เข้ากับ “แนวคิดร่วมสมัย” ได้อย่างลงตัว ตอบโจทย์การออกแบบแฟชั่นเชิงวัฒนธรรมที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้ในอนาคต

ความสำเร็จครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึง ศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพแฟชั่นและสิ่งทอของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในสาขาวิชาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญภายใต้แนวคิด “อาชีวะสร้างชาติ” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ได้รับประสบการณ์จริง และสามารถแข่งขันในระดับอุตสาหกรรมแฟชั่นทั้งในประเทศและระหว่างประเทศผลงานนี้ยังช่วยตอกย้ำบทบาทของสถานศึกษาอาชีวะไทยในการผลิตบุคลากรที่มีความสามารถเชี่ยวชาญทั้งด้านการออกแบบ ตัดเย็บ เทคนิคสิ่งทอและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาดั้งเดิม พร้อมเปิดโอกาสให้นักศึกษาก้าวสู่เส้นทางผู้ประกอบการแฟชั่นในอนาคตได้อย่างภาคภูมิใจ



อาชีวะ คัวรางวัลระดับโลก บนเวทีนานาชาติที่เซี่ยงไฮ้ ในงาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

3 ทีมจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คัวรางวัลระดับโลก บนเวทีนานาชาติที่เซี่ยงไฮ้ ในงาน “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน ประกอบด้วย

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ผลงาน “วีลแชร์แอนดวอลล์เกอร์ 2in1”

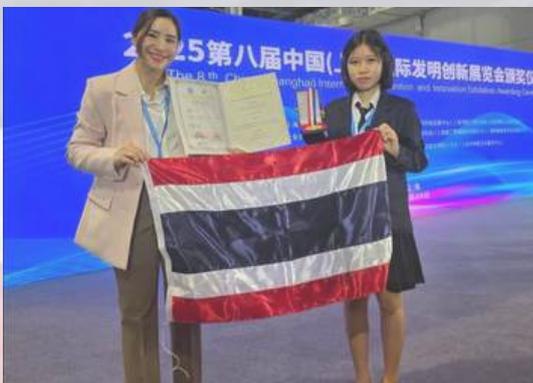
รับรางวัล เหรียญทองจาก “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” และ รางวัลพิเศษ NRCT SPECIAL AWARD สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี นายสุรเดช ดวงเพชร (ปวส.2 เทคนิคการผลิต) นายเกียรติศักดิ์ ภัคดี (ปวส.1 เทคนิคการผลิต) และครูที่ปรึกษา: นางสาวอลันท์ ชมนาวัจ และ นายนิวัตร ศรีคำสูง

วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง ผลงาน “เครื่องสกัดน้ำเวิร์ทระบบกึ่งอัตโนมัติ”

รับรางวัลจาก “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” โดยมี นางสาวสุกลักษณ์ นวลนิรันดร์ (ปวส.1 บัญชี) นางสาววิภาดา ไชยเสนะ (ปวช.3 บัญชี) และครูที่ปรึกษา: นายชัยยะ แซ่เฮง (แผนกช่างยนต์ - เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า)

กาญจนภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง ผลงาน “Throwback Bag”

รับรางวัลเหรียญทองจาก “The 8th China (Shanghai) International Invention & Innovation Expo 2025” และ NRCT Honorable Mention Award จาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) โดยมี นางสาวอัยยัญดา หอมดอก (ปวส.2 เครื่องประดับและอัญมณี) และครูที่ปรึกษา: นางสาวเชาวภัณฑิ รุ่งระตะวานิช อาจารย์พิเศษระบบทวิภาคี



อาชีวศึกษา 3 รางวัลใหญ่ จากเวที “ประกวดสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาระบบราชการ” ประจำปี 2568

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สร้างความภาคภูมิใจในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้วยการคว้า 3 รางวัลใหญ่ จากเวที “ประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาระบบราชการ” ซึ่งจัดขึ้นเพื่อค้นหาสื่อประชาสัมพันธ์ที่สื่อสารบทบาทและภารกิจของหน่วยงานภาครัฐอย่างสร้างสรรค์ เข้าถึงง่ายและสะท้อนการทำงานเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง ผลงานสื่อประชาสัมพันธ์ของ สอศ. ได้รับรางวัลในครั้งนี้ เนื่องจากสามารถนำเสนอภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาไทยได้อย่างโดดเด่น ทั้งด้านการพัฒนากำลังคนวิชาชีพ การผลิตนวัตกรรมเพื่อชุมชน และบทบาทของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการสร้างแรงงานทักษะสูงสนับสนุนระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

เนื้อหาของสื่อประชาสัมพันธ์มุ่งให้เห็นถึง “ชีวิตจริงของผู้เรียนอาชีวศึกษา” สะท้อนถึงทักษะวิชาชีพ ความมุ่งมั่น ความสามารถ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา โดยตรง สื่อดังกล่าวได้รับคำชื่นชมว่า สามารถยกระดับการรับรู้ของสังคมต่ออาชีวศึกษา เป็นสื่อที่เข้าใจง่าย ทันสมัย และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทั่วประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รางวัลทั้ง 3 รางวัลนี้ ถือเป็นความสำเร็จสำคัญที่ยืนยันถึงศักยภาพของ สอศ. ในการทำประชาสัมพันธ์เชิงรุก สื่อสารบทบาทและผลงานด้านอาชีวศึกษาอย่างสร้างสรรค์ พร้อมนำเสนอภาพลักษณ์ที่ทันสมัย น่าเชื่อถือ และสะท้อนความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาไทยให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศ ความสำเร็จนี้ยังช่วยเสริมความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เรียน และภาคอุตสาหกรรม ว่าอาชีวศึกษาไทยพร้อมเดินหน้าอย่างมั่นคงในยุคดิจิทัล และสามารถใช้ “สื่อ” เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันภารกิจ “อาชีวศึกษาสร้างชาติ” ให้เข้าถึงสังคมได้กว้างขึ้นอย่างแท้จริง



เด็กอาชีวะไทยดังไกลถึงญี่ปุ่น! ค้า 4 รางวัล เวที JDIE 2025 ประเทศญี่ปุ่น



นักเรียนและครูจาก วิทยาลัยการอาชีพโชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สร้างชื่อเสียงให้วงการอาชีวศึกษาของไทย ด้วยการคว้า 4 รางวัลระดับนานาชาติในงาน 2025 Japan Design, Idea and Invention Expo (JDIE 2025) ที่จัดขึ้น ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ผลงาน “เครื่องยึดหลังปรับองศาเพื่อสุขภาพ” คว้า 2 รางวัลใหญ่

- GOLD MEDAL
- NRCT SPECIAL AWARD จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เจ้าของผลงาน :

1. นายณรงค์ หวังอิน
2. นางสาวสุชาดา คงสุข
3. นางสาวรุ่งนภา ทิพย์สุวรรณ
4. นายอนุเทพ นิยมทอง
5. นายสุริพงษ์ ชาติธีรภัท
6. นางสาวปาริฉัตร สายแก้ว
7. นายอภิรักษ์ เพชรวิเชียร

ผลงาน “เต่าอย่างนมจากไรค์วันพลังงานหมุนเวียน” คว้าอีก 2 รางวัล

- SILVER MEDAL
- NRCT HONORABLE MENTION AWARD จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

เจ้าของผลงาน:

1. นายณรงค์ หวังอิน
2. นายบัณฑิต นิยมมีศรี
3. นายสุริยา กันสีอนาม
4. นางสาวเกศรา คงเจริญ
5. นางสาวพกาภรณ์ เทพณรงค์
6. นายศุภวิทย์ สุขพว
7. นายชนะศักดิ์ มิตรใจดี

ผลงานของผู้เรียนอาชีวะได้รับการยอมรับว่าเป็นผลงานที่ “ใช้งานได้จริงและมีศักยภาพเชิงพาณิชย์” พร้อมสะท้อนความสามารถด้านการบูรณาการทักษะอาชีพเข้ากับความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนากำลังคนในยุคเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมการคว้ารางวัลในเวทีสำคัญระดับนานาชาติครั้งนี้ ถือเป็นหลักฐานสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าอาชีวศึกษาไทยมีศักยภาพไม่แพ้ประเทศใดในภูมิภาค ผู้เรียนสามารถแข่งขันและก้าวสู่ระดับนานาชาติได้อย่างมั่นใจ พร้อมสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาเป็น “กำลังคนทักษะสูง”

สอศ. กวาดรางวัลจากเวที “การแข่งขันแกะสลักน้ำแข็งนานาชาติ ฮาร์บิน 2025” ประเทศจีน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ถือเป็นอีกหนึ่งปีแห่งความสำเร็จของผู้เรียนอาชีวศึกษาไทยบนเวทีระดับนานาชาติ เมื่อคณะนักศึกษาอาชีวศึกษาจากประเทศไทยสามารถสร้างชื่อเสียงอย่างยิ่งใหญ่ในงานการแข่งขันแกะสลักน้ำแข็งนานาชาติ Harbin International Ice Sculpture Competition 2025 ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นงานแข่งขันศิลปะน้ำแข็งระดับโลกที่มีชื่อเสียงและเก่าแก่ที่สุดงานหนึ่ง ผู้เข้าแข่งขันในปีนี้นำทีมจากหลายประเทศ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ รัสเซีย แคนาดา ฟินแลนด์ รวมถึงประเทศไทย โดยมีทีมเข้าร่วมกว่า 40 ทีม และใช้น้ำแข็งคุณภาพสูงสำหรับการแกะสลักมากกว่า 120 ก้อน แม้การแข่งขันมีความท้าทายสูงทั้งด้านอุณหภูมิที่ติดลบกว่า -20°C และข้อจำกัดด้านเทคนิค แต่ทีมอาชีวศึกษาไทยสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นและคว้ารางวัลรวม 3 รางวัล โดยตัวแทนจากสถานศึกษาในสังกัด สอศ. จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา ผลงาน/ทีม: “Tuk Tuk on Tour”
รางวัลที่ได้รับ: 🏆 รางวัลชนะเลิศ (อันดับ 1)
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ผลงาน/ทีม: “World of Peace”
รางวัลที่ได้รับ: 🥈 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ผลงาน/ทีม: “Human and Nature”
รางวัลที่ได้รับ: 🥉 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3



การเข้าร่วมการแข่งขันครั้งนี้ แสดงให้เห็นถึง ศักยภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ในสาขา คหกรรมศาสตร์และศิลปกรรมประยุกต์ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทัดเทียมนานาชาติ ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ ความประณีตในงานฝีมือ และความสามารถในการทำงานภายใต้สภาวะแวดล้อมที่ท้าทายอย่างยิ่ง ผลงานนี้นับเป็นอีกหนึ่งความภาคภูมิใจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาไทย และศักยภาพของผู้เรียนในการแข่งขันในระดับโลก

อาเซียนไทยคว้า 8 รางวัล บนเวที Botok Cup 2025 สาธารณรัฐประชาชนจีน ยกกระต๊อบทักษะสู่สากล

ผู้เรียนอาชีวศึกษาไทยสร้างความภาคภูมิใจบนเวทีนานาชาติ Botok Cup 2025 ณ ประเทศจีน ซึ่งเป็นเวทีแข่งขันด้านนวัตกรรมสร้างสรรค์และการผลิตสื่อออนไลน์ เพื่อสื่อสารกับตลาดจีน มีสถาบันจากหลายประเทศเข้าร่วมแข่งขัน

โดยในปี 2025 นี้ มี 14 ทีมนักศึกษาจากสถานศึกษาสังกัด สอศ. ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ได้ผ่านรอบคัดเลือกเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ 50 ทีมสุดท้าย ซึ่งประกอบไปด้วยทีมต่างชาติจากฟิลิปปินส์ ทีมจีน และทีมผสมสัญชาติไทย-จีน สำหรับรอบชิงชนะเลิศ จะเป็นการแข่งขันไลฟ์สด (Live) ได้แก่ การนำเสนอและปิดตะกร้าขายสินค้า เถลถายการประเมินจากความเข้าใจสินค้า การตลาด และ teamwork การแสดงวัฒนธรรม เช่น พิธีชงชาจีน รำไทย มวยไทย พู่กันจีน การกล่าวขอบคุณด้วยภาษาต่างประเทศ โดยผลการแข่งขัน มีดังนี้

รางวัลที่ 1

- ทีมรวมพลังมังกร-ช้าง
- วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี (ร่วมกับ 3 ทีมจีน)

รางวัลที่ 2

- ทีม SinoSiam Spark
- วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี
- ทีม 繁星JUXING
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี

รางวัลที่ 3

- ทีม 泰•韵华章
- วิทยาลัยเทคโนโลยีจรัสสิทวงศ์
- ทีม 明明 MingMing
- วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
- ทีม R-tech 01
- วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์
- ทีม Silk Siam Squad (丝路暹罗战队)
- วิทยาลัยเทคโนโลยีจรัสสิทวงศ์
- ทีม GirlFinity
- วิทยาลัยอาชีวศึกษารนบุรี



ประเภทการแข่งขันออกแบบห้องเรียนดิจิทัลระดับนานาชาติ (สำหรับอาจารย์)

1. รางวัลชนะเลิศ: นายจตุพงศ์ ภูอาวูร - ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษารนบุรี (Ranking2)
2. รองชนะเลิศอันดับ 1: นายธงชัย พรประสงค์สูง - ครูวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี (Ranking5)
3. รองชนะเลิศอันดับ 2: Thararat Phumalee - ครูวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี (Ranking12)

อาชีวะไทยคว้ารองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน Shell Eco-marathon Asia-Pacific and the Middle East 2025

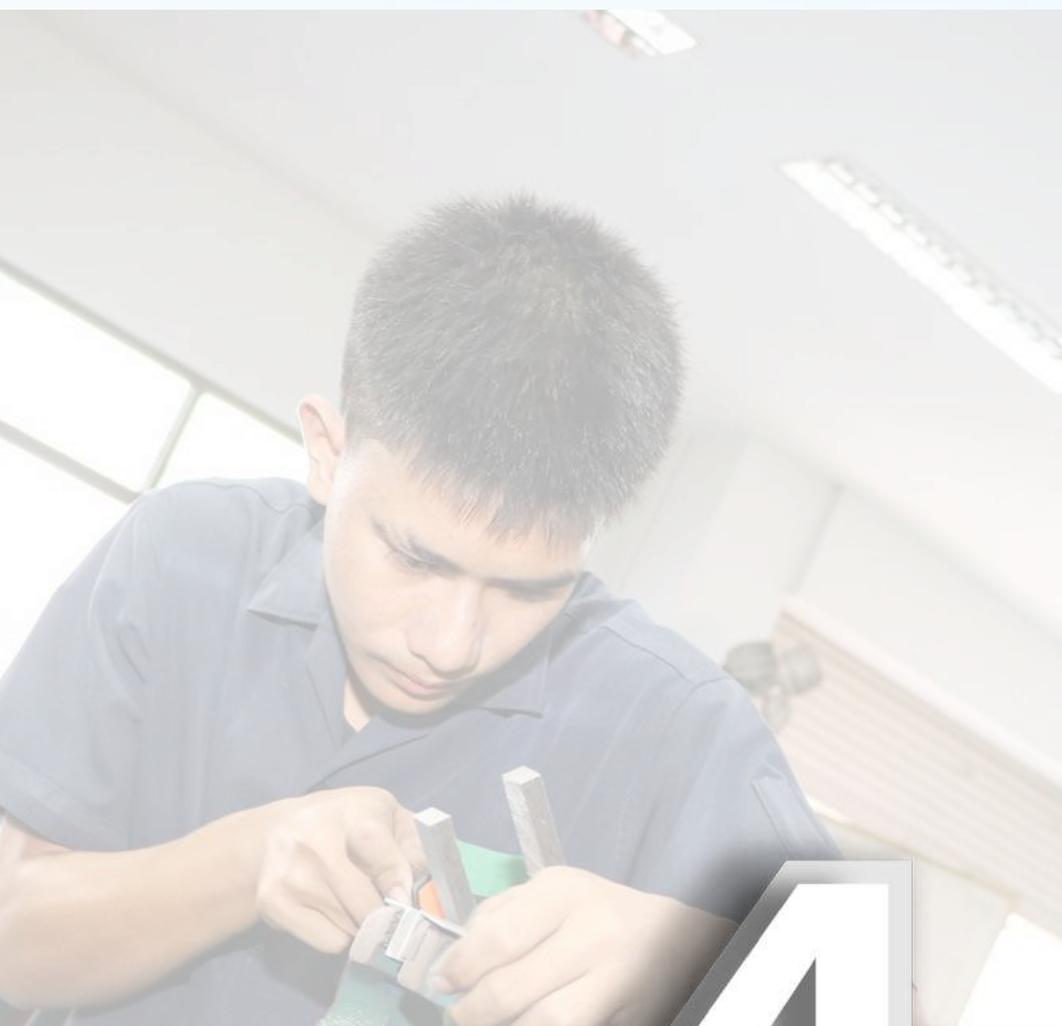


วิทยาลัยการอาชีพอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม สร้างชื่อให้ประเทศไทย ด้วยการคว้ารองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน Shell Eco-marathon Asia-Pacific and the Middle East 2025 เป็นการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมรถยนต์ประหยัดพลังงาน เพื่อเพิ่มหารดที่วิ่งได้ไกลที่สุดด้วยเชื้อเพลิงเพียง 1 ลิตร ระหว่างวันที่ 8 - 12 กุมภาพันธ์ 2568 ณ สนามแข่งรถนานาชาติ ดูเชลล์ กรุงโดฮา ประเทศกาตาร์ มีสมาชิกได้แก่

1. นายโศชา ประตัง
2. นายธนากร เลือภูมี
3. นางสาวเบญจวรรณ บรรทัดย์
4. นายอภิสิทธิ์ หมั่นมณี
5. นายพรณรงค์ เสมาศัย (ครูที่ปรึกษา)
6. นายพฤษศ บุษศิริ (ที่ปรึกษาและล่ามแปลภาษา)
7. นายศัตนันต์ นาจำปา (ผู้อำนวยการ-ที่ปรึกษา)

การแข่งขันฯ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภท Prototype Category (รถต้นแบบ) คือ รถ 3 ล้อ น้ำหนักเบา ออกแบบให้ใช้พลังงานต่ำที่สุด และ Urban Concept Category (รถแนวคิดเมือง) คือ รถ 4 ล้อ ลักษณะใกล้เคียงกับรถยนต์ทั่วไป และสามารถเลือกใช้พลังงานได้ 3 ประเภท ได้แก่ แบตเตอรี่ไฟฟ้า, เชลล์เชื้อเพลิงไฮโดรเจน และเครื่องยนต์สันดาปภายใน “การแข่งขันนี้เป็นหนึ่งในเวทีสำคัญระดับโลกที่ส่งเสริมให้เยาวชนและนักศึกษาพัฒนายานยนต์ที่ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมผลักดันนวัตกรรมด้านพลังงานทางเลือกให้เกิดขึ้นจริง





ส่วนที่ 4

รายงานการเงิน

(ข้อมูลยังไม่ผ่านการตรวจสอบจาก สตง.)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2568	2567
สินทรัพย์			
สินทรัพย์หมุนเวียน			
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	4	2,743,792,227.12	2,620,598,570.82
ลูกหนี้อื่นระยะสั้น	5	424,316,417.51	354,222,929.62
เงินลงทุนระยะสั้น		17,088,102.29	16,362,489.49
วัสดุคงเหลือ		34,469,217.63	48,812,264.01
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	6	<u>43,145,149.84</u>	<u>33,174,337.49</u>
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		<u>3,262,811,114.39</u>	<u>3,073,170,591.43</u>
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน			
ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	7	369,985.46	369,985.46
เงินลงทุนระยะยาว		3,500,000.00	3,500,000.00
ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ - สุกรี	8	20,678,756,566.78	19,937,513,118.50
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน - สุกรี	9	2,534,216.32	5,057,227.14
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน - สุกรี	10	67,494,182.71	94,549,809.59
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	11	<u>6,722,501.75</u>	<u>154,460.50</u>
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		<u>20,759,377,453.02</u>	<u>20,041,144,601.19</u>
รวมสินทรัพย์		<u>24,022,188,567.41</u>	<u>23,114,315,192.62</u>

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
งบแสดงฐานะการเงิน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2568	2567
หนี้สิน			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้การค้า	12	257,228,704.84	380,296,113.16
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	13	66,216.31	16,084.10
เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น	14	453,502,970.39	530,987,268.18
เงินรับฝากระยะสั้น	15	634,988,222.02	726,856,759.21
หนี้สินหมุนเวียนอื่น	16	-	38,200.00
รวมหนี้สินหมุนเวียน		1,345,786,113.56	1,638,194,424.65
หนี้สินไม่หมุนเวียน			
เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว	17	7,302,916.51	10,346,303.22
เงินทดรองราชการรับจากคลังระยะยาว		10,150,000.00	10,150,000.00
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		17,452,916.51	20,496,303.22
รวมหนี้สิน		1,363,239,030.07	1,658,690,727.87
สินทรัพย์สุทธิต่อส่วนทุน			
ทุน	19	15,409,091,685.80	15,409,091,685.80
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม		7,249,857,851.54	6,046,532,778.95
รวมสินทรัพย์สุทธิต่อส่วนทุน		22,658,949,537.34	21,455,624,464.75
รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิต่อส่วนทุน		24,022,188,567.41	23,114,315,192.62

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

(หน่วย : บาท)

	หมายเหตุ	2567	2566
รายได้			
รายได้จากงบประมาณ	20	34,512,461,592.19	31,911,562,121.84
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	21	2,646,119,024.72	2,689,855,463.92
รายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	22	498,216.47	33.00
รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	23	101,958,897.48	107,368,047.09
รายได้อื่น	24	<u>321,414,170.77</u>	<u>379,478,228.30</u>
รวมรายได้		<u>37,582,451,901.63</u>	<u>35,088,263,894.15</u>
ค่าใช้จ่าย			
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	25	14,297,851,544.17	13,807,043,515.15
ค่าบำรุงรักษานานาญ	26	6,985,312,586.57	6,808,580,519.15
ค่าตอบแทน	27	1,228,276,573.61	1,299,907,316.79
ค่าใช้จ่ายสอย	28	2,341,542,020.62	2,078,745,497.72
ค่าวัสดุ	29	2,958,117,670.89	2,888,028,256.13
ค่าสาธารณูปโภค	30	1,016,944,493.75	1,070,586,568.45
ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	31	2,739,029,545.25	2,434,179,787.84
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ		8,851,311.67	1,538,472.80
ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	32	5,266,347,349.21	4,901,709,099.40
ค่าใช้จ่ายอื่น	33	<u>263,080,666.57</u>	<u>295,684,120.68</u>
รวมค่าใช้จ่าย		<u>37,105,353,762.31</u>	<u>35,586,003,154.11</u>
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		<u>477,098,139.32</u>	<u>(497,739,259.96)</u>

หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการเงินนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน
ณ วันที่ 30 กันยายน 2568

(หน่วย : บาท)

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ)กว่า ค่าใช้จ่ายสะสม	รวมสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - ตามที่รายงานไว้เดิม	15,409,091,685.80	7,236,796,319.02	22,645,888,004.82
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน	-	(691,387,999.77)	(691,387,999.77)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2566 - หลังการปรับปรุง	15,409,091,685.80	6,545,408,319.25	21,954,500,005.05
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2567			
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	-	-	-
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	(497,739,259.96)	(497,739,259.96)
โอนปิดรายได้แผ่นดินสูงกว่ารายได้แผ่นดินนำส่งคลัง	-	(1,136,280.34)	(1,136,280.34)
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567	15,409,091,685.80	6,046,532,778.95	21,455,624,464.75

	ทุน	รายได้สูง/(ต่ำ)กว่า ค่าใช้จ่ายสะสม	รวมสินทรัพย์ สุทธิ/ส่วนทุน
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 - ตามที่รายงานไว้เดิม	15,409,091,685.80	6,046,532,778.95	21,455,624,464.75
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน	-	724,900,215.94	724,900,215.94
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2567 - หลังการปรับปรุง	15,409,091,685.80	6,771,432,994.89	22,180,524,680.69
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2568			
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด	-	-	-
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด	-	477,098,139.32	477,098,139.32
โอนปิดรายได้แผ่นดินสูงกว่ารายได้แผ่นดินนำส่งคลัง	-	1,326,717.33	1,326,717.33
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2568	15,409,091,685.80	7,249,857,851.54	22,658,949,537.34
หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้			

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายเหตุประกอบงบการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2568

หมายเหตุ 1 ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สำนักงาน) เป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

สำนักงานมีสถานที่ตั้งหลักอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 และตั้งอยู่ที่ถนนรามอินทรา กิโลเมตรที่ 5-6 แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10230 สำนักงานมีหน่วยงานระดับหน่วยเบิกจ่าย จำนวน 452 แห่ง และมีศูนย์ต้นกุ่ม จำนวน 13 แห่ง

กรอบกฎหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี จำนวน 26,080,503,900.00 บาท (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 25,080,520,305.63 บาท) โดยแยกเป็นงบรายจ่ายลงทุน จำนวน 2,918,809,151.75 บาท และงบรายจ่ายประจำ จำนวน 23,161,694,748.25 บาท เพื่อใช้จ่ายในแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานมีหน่วยงานระดับหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัด จำนวน 452 แห่ง ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการเงินงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร เงินนอกงบประมาณที่ฝากคลัง และเงินนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์ หน่วยเบิกจ่ายดังกล่าวไม่เป็นหน่วยงานที่เสนอรายงานและไม่มีการจัดทำรายงานการเงินแยกกัน รายการบัญชีของหน่วยเบิกจ่ายทุกแห่งจึงได้นำมาแสดงรวมไว้ในรายงานการเงินฉบับนี้ หน่วยเบิกจ่ายของสำนักงานประกอบด้วย

- หน่วยเบิกจ่ายในส่วนกลาง จำนวน 23 แห่ง ได้แก่
 - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง
 - สถานศึกษา จำนวน 21 แห่ง
 - สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1 แห่ง
- หน่วยเบิกจ่ายในส่วนภูมิภาค จำนวน 429 แห่ง ได้แก่
 - สถานศึกษา จำนวน 403 แห่ง
 - สถาบันการอาชีวศึกษาภาค จำนวน 18 แห่ง
 - สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาค จำนวน 4 แห่ง
 - ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง



สำนักงานมีทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล จำนวน 1 ทุน ได้แก่ กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (กองทุน) ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และกองทุนไม่มีความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับตัวเงิน อาทิ ทุนครั้งแรกเมื่อเริ่มดำเนินงาน การรับเงิน และจ่ายเงิน จึงไม่มีรายงานการเงินของกองทุน

หมายเหตุ 2 เกณฑ์การจัดทำรายงานการเงิน

รายงานการเงินนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 รายการที่ปรากฏในรายงานการเงินฉบับนี้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งรวมถึงหลักการและนโยบายการบัญชีภาครัฐ มาตรฐานการบัญชีภาครัฐและนโยบายการบัญชีภาครัฐ และนำเสนอรายงานการเงินตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.2/ว 479 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2563 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ หนังสือกรมบัญชีกลาง ด่วน ที่ กค 0410.2/ว 559 ลงวันที่ 25 กันยายน 2566 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2566) และหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.2/ว 133 ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 เรื่อง รูปแบบการนำเสนอรายงานการเงินของหน่วยงานของรัฐที่มีทุนหมุนเวียนที่ไม่เป็นนิติบุคคล

รายงานการเงินนี้จัดทำขึ้นโดยใช้เกณฑ์ราคาทุนเดิม เว้นแต่จะได้เปิดเผยเป็นอย่างอื่นในนโยบายการบัญชี

รายงานการเงินของสำนักงาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงานตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐรวมรายการบัญชีที่เกิดขึ้นทั้งที่หน่วยเบิกจ่ายในส่วนกลางและหน่วยเบิกจ่ายในส่วนภูมิภาคที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงาน แต่ไม่รวมถึงรายการบัญชีของกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่อยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักงาน แต่ถือเป็นหน่วยงานที่เสนอรายงาน และจัดทำรายงานการเงินแยกต่างหากจากสำนักงานตามกฎหมาย ไม่ว่ารายการดังกล่าวจะเกิดจากเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณทุกประเภทที่หน่วยงานมีอำนาจในการบริหารจัดการตามกฎหมาย รายการที่ปรากฏในรายงานการเงิน รวมถึงสินทรัพย์ หนี้สิน รายได้ และค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นของรัฐบาลและอยู่ภายใต้การควบคุมของรัฐบาลในภาพรวม แต่ให้สำนักงานเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษา และบริหารจัดการให้แก่รัฐบาล ภายในขอบเขตอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และรวมถึงองค์ประกอบของรายงานการเงินซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมของสำนักงานที่ใช้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของสำนักงานเอง

หมายเหตุ 3 สรุปนโยบายการบัญชีที่สำคัญ

3.1 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

- เงินสด หมายถึง เงินสดในมือ เช็ค ดราฟต์ และธนาคัตติ สำนักงานจะรับรู้เงินสดและเงินฝากธนาคารในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้ และแสดงรายการดังกล่าวไว้ในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

- เงินทดรองราชการ หมายถึง เงินที่สำนักงานได้รับจากรัฐบาลเพื่อทดรองจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลีกย่อยในการดำเนินงานของสำนักงานตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ การใช้จ่ายเงินทดรองราชการจะบันทึกควบคุมโดยทะเบียนยอดบัญชีเงินทดรองราชการจะเป็นยอดคงที่ตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติ เมื่อสำนักงานใช้จ่ายเงินทดรองราชการแล้ว จะรวบรวมหลักฐานการจ่ายเพื่อเบิกเงินงบประมาณมาชดใช้เงินทดรองราชการ สำนักงานจะบันทึกบัญชีเงินทดรองราชการเมื่อได้รับเงินควบคุมไปกับการบันทึกเงินทดรองราชการรับจากคลัง และให้แสดงรายการเงินทดรองราชการในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

- รายการเทียบเท่าเงินสด หมายถึง เงินลงทุนระยะสั้นที่มีสภาพคล่องสูงซึ่งพร้อมที่จะเปลี่ยนเป็นเงินสดในจำนวนเงินที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกับมูลค่าเดิม ซึ่งความแตกต่างในมูลค่าดังกล่าวไม่มีนัยสำคัญ

- เงินฝากคลัง หมายถึง เงินนอกงบประมาณที่สำนักงานฝากไว้กับกระทรวงการคลัง สำนักงานจะรับรู้เงินฝากคลังในราคาตามมูลค่าที่ตราไว้ โดยแสดงรายการเงินฝากคลังในเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดในงบแสดงฐานะการเงิน

3.2 ลูกหนี้

ลูกหนี้เงินยืม หมายถึง ลูกหนี้ภายในสำนักงานกรณีให้ข้าราชการ พนักงาน หรือเจ้าหน้าที่ยืมเงินไปใช้จ่ายในการปฏิบัติงานโดยไม่มีดอกเบีย เช่น ลูกหนี้เงินงบประมาณ ลูกหนี้เงินนอกงบประมาณ และลูกหนี้เงินนอกงบประมาณ ฝากรนาคารพาณิชย์ แสดงตามมูลค่าที่จะได้รับโดยไม่ตั้งบัญชีค่าเพื่อหนี้สงสัยจะสูญ

3.3 เงินลงทุน

เงินลงทุน หมายถึง เงินฝากรนาคารประเภทประจำที่มีกำหนดจ่ายคืนเกินกว่า 3 เดือน

สำนักงานจัดประเภทเป็นเงินลงทุนระยะสั้นหรือจัดประเภทเป็นเงินลงทุนระยะยาว ดังนี้

- เงินลงทุนระยะสั้น หมายถึง เงินลงทุนที่สำนักงานตั้งใจจะถือไว้ไม่เกิน 1 ปี หรือมีกำหนดจ่ายคืนไม่เกิน 1 ปี นับตั้งแต่วันสิ้นสุดรอบระยะเวลาการรายงาน

- เงินลงทุนระยะยาว หมายถึง เงินลงทุนที่สำนักงานตั้งใจจะถือไว้เกิน 1 ปี หรือมีกำหนดจ่ายคืนเกินกว่า 1 ปี นับตั้งแต่วันสิ้นสุดรอบระยะเวลาการรายงาน

3.4 วัสดุคงเหลือ

วัสดุคงเหลือ หมายถึง สินทรัพย์ที่สำนักงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามปกติ โดยทั่วไป มีมูลค่าไม่สูง และไม่มีลักษณะคงทนถาวร สำนักงานวัดมูลค่าวัสดุคงเหลือในราคาทุนตามวิธีเข้าก่อนออกก่อน

3.5 สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น

สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น หมายถึง สินทรัพย์หมุนเวียนประเภทอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์สินทรัพย์หมุนเวียน แต่จะประเภท สำนักงานจะรับรู้สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น เมื่อสินทรัพย์ประเภทนั้นเข้าหลักเกณฑ์การรับรู้สินทรัพย์ คือ มีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่สำนักงานจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตจากสินทรัพย์นั้น และมูลค่าของสินทรัพย์นั้นสามารถวัดได้อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ

3.6 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

- สำนักงานแสดงรายการอาคารและอุปกรณ์ตามราคาทุนหักค่าเสื่อมราคาสะสม

- สำนักงานรับรู้รายการอุปกรณ์ เฉพาะรายการที่มีมูลค่าขั้นต่ำต่อหน่วยหรือต่อชุดตั้งแต่ 10,000.00 บาท ขึ้นไป ยกเว้นรายการที่ได้มาก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 รับรู้เป็นอุปกรณ์เมื่อมูลค่าขั้นต่ำ ตั้งแต่ 5,000.00 บาทขึ้นไป

- ราคาทุนรวมต้นทุนทางตรงที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาสินทรัพย์ เพื่อให้สินทรัพย์นั้นอยู่ในสภาพและสถานที่ที่พร้อมจะใช้งานได้ตามความประสงค์ของฝ่ายบริหาร ราคาทุนของสินทรัพย์ที่ก่อสร้างขึ้นเองประกอบด้วย ต้นทุนค่าวัสดุ ค่าแรงงานทางตรง และต้นทุนทางตรงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหาสินทรัพย์

- ส่วนประกอบของรายการที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์แต่ละรายการที่มีรูปแบบและอายุการให้ประโยชน์ที่แตกต่างกัน และมีต้นทุนที่มีนัยสำคัญจะบันทึกส่วนประกอบนั้นแยกต่างหากจากกัน

- ต้นทุนที่เกิดขึ้นในภายหลัง ต้นทุนในการเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบ จะรับรู้เป็นส่วนหนึ่งของมูลค่าตามบัญชีของรายการที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ เมื่อมีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่สำนักงานจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพในการให้บริการเพิ่มขึ้นจากรายการนั้น และสามารถวัดมูลค่าต้นทุนของรายการนั้นได้อย่างน่าเชื่อถือ และตัดมูลค่าของชิ้นส่วนที่ถูกเปลี่ยนแทนออกจากบัญชีด้วยมูลค่าตามบัญชี ส่วนต้นทุนที่เกิดขึ้นในการซ่อมบำรุงที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ จะรับรู้เป็นค่าใช้จ่ายเมื่อเกิดขึ้น

- ค่าเสื่อมราคาบันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน คำนวณโดยวิธีเส้นตรงตามอายุการให้ประโยชน์โดยประมาณ ตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0410.3/ว 43 ลงวันที่ 29 มกราคม 2562 เรื่อง คู่มือการบัญชีภาครัฐ เรื่อง ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ ดังนี้

อาคารถาวร	15 - 40 ปี
อาคารชั่วคราว/โรงเรือน	8 - 15 ปี
สิ่งก่อสร้างใช้คอนกรีตเสริมเหล็กหรือโครงสร้างเหล็กเป็นส่วนประกอบหลัก	15 - 25 ปี

สิ่งปลูกสร้างใช้ไม้หรือวัสดุอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบหลัก	5 - 15 ปี
ครุภัณฑ์สำนักงาน	3 - 12 ปี
ครุภัณฑ์ยานพาหนะและขนส่ง	5 - 30 ปี
ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	5 - 10 ปี
ครุภัณฑ์ก่อสร้าง	3 - 10 ปี
ครุภัณฑ์สำรวจ	5 - 10 ปี
ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และการแพทย์	5 - 15 ปี
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์การศึกษา ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	
ครุภัณฑ์กีฬา ครุภัณฑ์ดนตรี และครุภัณฑ์สนาม	3 - 5 ปี
ครุภัณฑ์อื่น	3 - 15 ปี

- ไม่มีการคิดค่าเสื่อมราคาสำหรับที่ดิน และสินทรัพย์ระหว่างก่อสร้าง

3.7 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน

- สินทรัพย์ไม่มีตัวตน ได้แก่ ต้นทุนที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมถึงระบบงานต่าง ๆ และต้นทุนเว็บไซต์ ทั้งที่ได้มาจากการจัดซื้อ และการจ้างพัฒนาขึ้น โดยสำนักงานมีสิทธิควบคุมการใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์นั้น และคาดว่าจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจหรือศักยภาพในการให้บริการ จากสินทรัพย์นั้นเกินกว่าหนึ่งปี สำนักงานแสดงรายการสินทรัพย์ไม่มีตัวตนตามราคาทุนหักค่าตัดจำหน่ายสะสม

- ค่าตัดจำหน่ายสินทรัพย์ไม่มีตัวตน บันทึกเป็นค่าใช้จ่ายในงบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินคำนวณโดยวิธีเส้นตรงตามอายุการให้ประโยชน์โดยประมาณ 2 - 20 ปี

3.8 สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น

สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น หมายถึง สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนประเภทอื่น ๆ ที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนแต่ละประเภท สำนักงานจะรับรู้สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น เมื่อสินทรัพย์ประเภทนั้น เข้าหลักเกณฑ์การรับรู้สินทรัพย์ คือ ความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่สำนักงานจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตจากสินทรัพย์นั้น และมูลค่าของสินทรัพย์นั้นสามารถวัดได้อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ

3.9 เจ้าหนี้

เจ้าหนี้จะเกิดขึ้นจากภาระผูกพันที่สำนักงานมีต่อบุคคลภายนอก สำนักงานจะรับรู้เจ้าหนี้จากการซื้อสินค้าและบริการ และเจ้าหนี้รายจ่ายประเภทอื่น เมื่อสำนักงานได้รับสินค้าและบริการ และสินทรัพย์จากผู้ขายแล้ว การรับสินค้าและบริการและสินทรัพย์นี้ หมายถึงจุดที่สำนักงานได้มีการตรวจรับเรียบร้อยแล้ว

3.10 รายได้จากเงินงบประมาณ

รายได้จากเงินงบประมาณรับรู้ตามเกณฑ์ ดังนี้

1) กรณีที่เบิกจ่ายเงินเข้าบัญชีของสำนักงานเพื่อนำไปจ่ายต่อให้แก่ผู้มีสิทธิรับเงินของสำนักงานรับรู้รายได้จากเงินงบประมาณเมื่อได้ส่งคำขอเบิกเงินกับคลัง

2) กรณีที่เบิกหักฝากส่งหรือเบิกจ่ายตรงจากรัฐบาลให้แก่ผู้มีสิทธิรับเงินของสำนักงาน โดยสำนักงานไม่ได้รับตัวเงิน รับรู้รายได้จากเงินงบประมาณเมื่อได้รับอนุมัติคำขอเบิกเงินจากคลัง

3.11 รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาล

สำนักงานรับรู้รายได้จากเงินกู้ของรัฐบาล ดังนี้

1) เมื่อได้รับเงินในกรณีที่แหล่งเงินกู้ออกเงินกู้ให้กับสำนักงานโดยตรง หรือ

2) รับรู้รายได้พร้อมกับรับรู้ค่าใช้จ่ายในกรณีที่แหล่งเงินกู้ออกเงินกู้ให้แก่อำเภอ หรือ

3) รับรู้เมื่อได้รับอนุมัติคำขอเบิกเงินจากคลังในกรณีที่สำนักงานเบิกจ่ายเงินกู้จากคลัง

3.12 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

- สำนักงานรับรู้รายได้จากการขายสินค้าเมื่อเป็นไปตามเงื่อนไขทุกข้อ ดังต่อไปนี้

- 1) สำนักงานได้ออนความเสี่ยงและผลตอบแทนที่มีนัยสำคัญของความเป็นเจ้าของสินค้าให้กับผู้ซื้อแล้ว
- 2) สำนักงานไม่เกี่ยวข้องในการบริหารสินค้าอย่างต่อเนื่องในระดับที่เจ้าของพึงกระทำ หรือไม่ได้ควบคุมสินค้าที่ขายไปแล้วทั้งทางตรงและทางอ้อม
- 3) สำนักงานสามารถวัดมูลค่าของจำนวนรายได้ ได้อย่างเชื่อถือ
- 4) มีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่สำนักงานจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจหรือศักยภาพในการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับรายการนั้น
- 5) สำนักงานสามารถวัดมูลค่าของต้นทุนที่เกิดขึ้นหรือที่จะเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากรายการนั้น ได้อย่างน่าเชื่อถือ

เมื่อผลของรายการที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการสามารถประมาณได้อย่างน่าเชื่อถือ สำนักงานรับรู้รายการที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการเป็นรายได้ตามความสำเร็จของรายการ ณ วันสิ้นสุดระยะเวลาขายงานผลของรายการสามารถประมาณได้อย่างน่าเชื่อถือ เมื่อเป็นไปตามเงื่อนไขทุกข้อต่อไปนี้

- 1) สำนักงานสามารถวัดมูลค่าของจำนวนรายได้ ได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 2) มีความเป็นไปได้ค่อนข้างแน่ที่สำนักงานจะได้รับประโยชน์เชิงเศรษฐกิจหรือศักยภาพในการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับรายการนั้น
- 3) สำนักงานสามารถวัดขึ้นความสำเร็จของรายการ ณ วันที่ในรายงานการเงินได้อย่างน่าเชื่อถือ
- 4) สำนักงานสามารถวัดมูลค่าของต้นทุนที่เกิดขึ้นแล้วและต้นทุนที่จะเกิดขึ้น เพื่อทำให้รายการนั้นเสร็จสมบูรณ์ได้อย่างน่าเชื่อถือ

3.13 รายได้แผ่นดิน

รายได้แผ่นดินเป็นรายได้ของรัฐบาลที่สำนักงานได้รับและจะต้องนำส่งคลัง สำนักงานรับรู้เงินรายได้แผ่นดินเมื่อได้รับรายได้ และเนื่องจากรายได้แผ่นดินเป็นรายได้ที่สำนักงานไม่สามารถนำมาใช้จ่าย ในการดำเนินงานได้ ดังนั้น ณ วันสิ้นสุดรอบระยะเวลาขายงาน สำนักงานจะปิดบัญชีรายได้แผ่นดินและบัญชีรายได้แผ่นดินนำส่งคลังไปเข้าบัญชีรายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง เพื่อแสดงภาระผูกพันที่หน่วยงานจะต้องนำส่งคลังในงวดบัญชีต่อไป

3.14 รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค

รายได้จากการอุดหนุนและบริจาค เป็นส่วนหนึ่งของรายการโอนตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ ฉบับที่ 23 เรื่อง รายได้จากการไม่แลกเปลี่ยน คือ การโอนทรัพยากรจากหน่วยงานหนึ่งไปยังอีกหน่วยงานหนึ่ง โดยไม่ได้ให้สิ่งตอบแทน ที่มีมูลค่าใกล้เคียงกันเป็นการแลกเปลี่ยน และไม่ใช้รายการทางภาษี

รายได้จากการอุดหนุนและบริจาคที่มีเงื่อนไขของสินทรัพย์ที่โอนรับรู้เป็นรายได้รอการรับรู้ เมื่อได้รับเงิน และทยอยรับรู้เป็นรายได้เมื่อได้ทำตามเงื่อนไขที่กำหนด สำหรับรายได้จากการอุดหนุนและบริจาคที่ไม่มีเงื่อนไขของสินทรัพย์ที่โอน ไม่ว่าจะมีย่อจำกัดของสินทรัพย์ที่โอนหรือไม่ รับรู้เป็นรายได้เมื่อได้รับสินทรัพย์รับโอนที่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรู้สินทรัพย์

- ข้อจำกัดของสินทรัพย์ที่โอน ไม่รวมถึงข้อกำหนดให้ต้องคืนสินทรัพย์ที่รับโอนหรือประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพในการให้บริการอื่นที่ต้องคืนให้แก่ผู้โอนถ้าไม่ใช้สินทรัพย์ตามที่ระบุไว้ ดังนั้น เมื่อเริ่มมีสิทธิควบคุมสินทรัพย์ภายใต้ข้อจำกัด ผู้รับโอนไม่ได้มีภาระผูกพันในปัจจุบันที่จะต้องโอนประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพในการให้บริการให้แก่บุคคลที่สาม เมื่อผู้รับโอนทำผิดข้อจำกัด ผู้โอนหรือฝ่ายอื่นอาจมีทางเลือกในการใช้บทลงโทษต่อผู้รับโอน ดังนั้น เมื่อสำนักงานได้รับสินทรัพย์ตามข้อจำกัดจึงรับรู้รายได้ทันที

- เชื้อไวรัสของสินทรัพย์ที่โอน กำหนดให้หน่วยงานจะต้องใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพในการให้บริการของสินทรัพย์ตามที่ระบุไว้ หรือต้องคืนประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพ ในการให้บริการแก่ผู้โอนในกรณีที่ผิดเงื่อนไขนั้น ดังนั้น ผู้รับโอนสินทรัพย์จึงมีภาระผูกพันในปัจจุบันที่ต้องส่งมอบประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพในการให้บริการแก่บุคคลที่สามเมื่อเริ่มมีสิทธิควบคุมสินทรัพย์ที่อยู่ภายใต้เงื่อนไข ทั้งนี้เป็นเพราะผู้รับโอนไม่สามารถหลีกเลี่ยงกระแสไหลออกของทรัพยากร เนื่องจากมีข้อกำหนดให้ใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ในการส่งมอบสินค้าหรือบริการให้แก่บุคคลที่สาม หรือไม่เช่นนั้นต้องส่งคืนประโยชน์เชิงเศรษฐกิจในอนาคตหรือศักยภาพในการให้บริการให้แก่ผู้อื่น ดังนั้น เมื่อผู้รับโอนเริ่มรับรู้สินทรัพย์ตามเงื่อนไข จึงเกิดหนี้สินขึ้นด้วย

หมายเหตุ 4 เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด

	2568	2567
เงินสดในมือ	12,156,097.67	17,012,198.36
เงินทดรองราชการ	10,150,000.00	10,150,000.00
เงินฝากธนาคารเพื่อนำส่งคลัง	161,099.38	132,551.00
เงินฝากธนาคาร - เงินงบประมาณ	78,827,491.22	87,687,977.72
เงินฝากธนาคาร - เงินนอกงบประมาณ	3,333,788.96	6,659,476.31
เงินฝากกระแสรายวันที่สถาบันการเงิน	616,202,622.01	602,288,902.98
เงินฝากออมทรัพย์ที่สถาบันการเงิน	559,453,794.80	581,898,720.74
เงินฝากไม่มีรายตัว (เงินฝากประจำจ่ายคืนไม่เกิน 3 เดือน)	1,083,502.75	1,778,742.58
เงินฝากคลัง	<u>1,462,423,830.33</u>	<u>1,312,990,001.13</u>
รวมเงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	<u>2,743,792,227.12</u>	<u>2,620,598,570.82</u>

เงินทดรองราชการ เป็นเงินสดที่สำนักงานมีไว้เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายปลีกย่อยในสำนักงาน ตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงการคลัง ซึ่งจะต้องส่งคืนคลังเมื่อหมดความจำเป็นในการใช้จ่าย ยอดคงเหลือสิ้นปีจำนวน 10,150,000 บาท เงินทดรองราชการดังกล่าวจะบันทึกคู่กับเงินทดรองราชการรับจากคลังเพื่อดำเนินงานโดยแสดงเป็นหนี้สินไม่หมุนเวียน ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยเงินทดรองราชการ พ.ศ. 2562 และหนังสือกระทรวงการคลังที่ กค 0410.3/ว 61 ลงวันที่ 25 มิถุนายน 2562 เรื่อง การบัญชีและการควบคุมเงินทดรองราชการ

หมายเหตุ 5 ลูกหนี้อื่นระยะสั้น

	2568	2567
ลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ	28,257,498.61	23,067,783.99
ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	1,006,620.58	596,237.49
ลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณฝากธนาคารพาณิชย์	102,671,030.17	99,998,257.89
ลูกหนี้อื่น - บุคคลภายนอก	0.00	20.00
เงินจ่ายล่วงหน้า	883,333.14	2,920,817.27
รายได้ค้างรับ - บุคคลภายนอก	177,318.16	92,594.81
ค้างรับจากกรมบัญชีกลาง	<u>291,320,616.85</u>	<u>227,547,218.17</u>
รวมลูกหนี้ระยะสั้น	<u>424,316,417.51</u>	<u>354,222,929.62</u>

หมายเหตุ 6 สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น

	2568	2567
ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า	116,872.05	328,457.83
ใบสำคัญรองจ่าย	891,294.39	1,014,098.46
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	42,136,983.40	31,831,781.20
รวมสินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	<u>43,145,149.84</u>	<u>33,174,337.49</u>

หมายเหตุ 7 ลูกหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว

เงินขาดบัญชีของปี 2568 จำนวน 369,985.46 บาท ประกอบด้วย

ลูกหนี้ตามคำพิพากษาของศาลจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2558 คดีหมายเลขแดง ที่ 593/2558 ให้จำเลย (บุคคลภายนอก) ที่ลักเงินของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ จำนวน 102,418.77 บาท สำนักงานบังคับคดีจังหวัดบุรีรัมย์ได้อโอนเงินที่ได้จากการอายัดทรัพย์สินให้วิทยาลัยฯ จำนวน 38,160.65 บาท คงเหลือจำนวน 64,258.12 บาท

ลูกหนี้ตามคำพิพากษาของศาลจังหวัดชัยภูมิ เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2541 คดีหมายเลขแดงที่ ล.1/2541 ให้จำเลย (เจ้าหน้าที่การเงิน) ที่ยักยอกเงินของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ จำนวน 305,727.34 บาท เป็นบุคคลล้มละลาย สำนักงานจัดทำหนังสือขอให้กรมบัญชีกลางพิจารณาอนุมัติตัดจำหน่ายหนี้สูญ

หมายเหตุ 8 ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์

	2568	2567
ที่ดินที่มีกรรมสิทธิ์	58,425.00	58,425.00
ที่ดินไม่ระบุรายละเอียด	38,635,550.00	38,635,550.00
ที่ดิน	<u>38,693,975.00</u>	<u>38,693,975.00</u>
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	37,445,571,013.04	35,688,010,146.94
อาคารและสิ่งปลูกสร้างไม่ระบุรายละเอียด	4,076,583,743.96	4,176,831,547.04
พักอาคารและสิ่งปลูกสร้าง	1,499,760.50	0.00
<u>หัก</u> ค่าเสื่อมราคาสะสม - อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	<u>(25,287,132,361.94)</u>	<u>(23,999,782,781.09)</u>
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง - สุทธิ	<u>16,236,522,155.56</u>	<u>15,865,058,912.89</u>
ครุภัณฑ์	32,315,273,736.66	30,454,145,458.45
ครุภัณฑ์ไม่ระบุรายละเอียด	2,447,597,293.59	2,476,092,948.37
พักครุภัณฑ์	1,080,687.00	94,320.00
<u>หัก</u> ค่าเสื่อมราคาสะสม - ครุภัณฑ์	<u>(30,852,543,199.49)</u>	<u>(29,291,079,353.73)</u>
ครุภัณฑ์ - สุทธิ	<u>3,911,408,517.76</u>	<u>3,639,253,373.09</u>
งานระหว่างก่อสร้าง	484,406,238.43	394,506,857.52
พักงานระหว่างก่อสร้าง	7,725,680.03	0.00
งานระหว่างก่อสร้าง - สุทธิ	<u>492,131,918.46</u>	<u>394,506,857.52</u>
รวมที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ - สุทธิ	<u>20,678,756,566.78</u>	<u>19,937,513,118.50</u>

หมายเหตุ 9 สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน

	2568	2567
สะพาน	0.00	2,248,000.00
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม - สะพาน	0.00	(128,105.21)
สะพาน - สุกรี	0.00	2,119,894.79
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานอื่น	8,320,470.90	8,320,470.90
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานไม่ระบุรายละเอียด	16,080,869.90	16,080,869.90
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม - สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	(21,867,124.48)	(21,464,008.45)
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐานอื่น - สุกรี	2,534,216.32	2,937,332.35
รวมสินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน - สุกรี	2,534,216.32	5,057,227.14

หมายเหตุ 10 สินทรัพย์ไม่มีตัวตน

	2568	2567
โปรแกรมคอมพิวเตอร์	324,505,392.46	302,416,265.10
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม - โปรแกรมคอมพิวเตอร์	(257,577,846.41)	(209,540,367.71)
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ - สุกรี	66,927,546.05	92,875,897.39
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น	3,260,150.75	10,660,056.54
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนไม่ระบุรายละเอียด	1,608,000.00	1,608,000.00
หัก ค่าตัดจำหน่ายสะสม - สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น	(4,301,514.09)	(10,594,144.34)
สินทรัพย์ไม่มีตัวตนอื่น - สุกรี	566,636.60	1,673,912.20
รวมสินทรัพย์ไม่มีตัวตน - สุกรี	67,494,182.71	94,549,809.59

หมายเหตุ 11 สินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น

	2568	2567
ค่าใช้จ่ายรอการตัดบัญชี	6,722,501.75	154,460.50
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอื่น	6,722,501.75	154,460.50

หมายเหตุ 12 เจ้าหนี้การค้า

	2568	2567
เจ้าหนี้การค้า - บุคคลภายนอก	237,184,341.23	338,988,161.46
รับสินค้า/ใบสำคัญ (GR/IR)	20,044,363.61	41,307,951.70
รวมเจ้าหนี้การค้า	257,228,704.84	380,296,113.16

หมายเหตุ 13 เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น

	2568	2567
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	65,276.31	15,337.20
เบิกเกินส่งคืนรอนำส่ง	940.00	746.90
รวมเจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะสั้น	66,216.31	16,084.10

หมายเหตุ 14 เจ้าหนี้อื่นระยะสั้น

	2568	2567
ค่าสาธารณูปโภคค้างจ่าย	55,764,795.09	140,651,816.47
ใบสำคัญค้างจ่าย	343,207,250.31	297,856,826.66
ใบสำคัญค้างจ่ายอื่น	6,261,129.09	9,956,525.69
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายอื่น - หน่วยงานภาครัฐ	392,508.19	59,118.00
ค่าใช้จ่ายค้างจ่ายอื่น - บุคคลภายนอก	15,021,156.02	13,707,634.88
เจ้าหนี้อื่น	<u>32,856,131.69</u>	<u>68,755,346.48</u>
รวมเงินรับฝากระยะสั้น	<u>453,502,970.39</u>	<u>530,987,268.18</u>

หมายเหตุ 15 เงินรับฝากระยะสั้น

	2568	2567
เงินรับฝากอื่น	531,817,563.66	617,531,990.86
เงินประกันอื่น	<u>103,170,658.36</u>	<u>109,324,768.35</u>
รวมเงินรับฝากระยะสั้น	<u>634,988,222.02</u>	<u>726,856,759.21</u>

หมายเหตุ 16 หนี้สินหมุนเวียนอื่น

	2568	2567
รายได้ค่าบริการรับล่วงหน้า	<u>0.00</u>	<u>38,200.00</u>
รวมหนี้สินหมุนเวียนอื่น	<u>0.00</u>	<u>38,200.00</u>

หมายเหตุ 17 เจ้าหนี้เงินโอนและรายการอุดหนุนระยะยาว

	2568	2567
รายได้รอการรับรู้	<u>7,302,916.51</u>	<u>10,346,303.22</u>
รวมหนี้สินหมุนเวียนอื่น	<u>7,302,916.51</u>	<u>10,346,303.22</u>

หมายเหตุ 18 การแก้ไขข้อผิดพลาดของงวดก่อน

การแก้ไขข้อผิดพลาดของงวดก่อน ทำให้รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสมยกมารวมเป็นจำนวน 724,900,215.94 บาท โดยสำนักงานมีการจัดเก็บข้อมูลการปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดงวดก่อน แต่ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับใบสำคัญที่อ้างถึงลักษณะข้อผิดพลาดและปีงบประมาณที่เกิดข้อผิดพลาด จึงไม่สามารถปรับรายงานการเงิน งวดก่อนที่จะแสดงเป็นข้อมูลเปรียบเทียบได้

หมายเหตุ 19 ทุน

	2568	2567
ทุนของหน่วยงาน	15,408,245,941.80	15,408,245,941.80
ทุน - คงยอดเงินต้น	<u>845,744.00</u>	<u>845,744.00</u>
รวมทุน	<u>15,409,091,685.80</u>	<u>15,409,091,685.80</u>

หมายเหตุ 20 รายได้จากงบประมาณ

รายได้จากงบประมาณปีปัจจุบัน	2568	2567
รายได้จากงบบุคลากร	10,361,610,145.77	9,848,940,248.84
รายได้จากงบดำเนินงาน	2,210,017,722.58	2,258,286,752.26
รายได้จากงบลงทุน	1,589,657,355.00	783,530,040.02
รายได้จากงบอุดหนุน	9,428,861,692.30	9,020,188,537.19
รายได้จากงบรายจ่ายอื่น	1,123,876,924.86	977,784,956.33
รายได้จากงบกลาง	8,189,323,064.94	7,870,954,955.59
หัก เบิกเกินส่งคืนเงินงบประมาณ	(84,462,298.42)	(80,944,621.88)
รวมรายได้จากงบประมาณปีปัจจุบัน - สุทธิ	<u>32,818,884,607.03</u>	<u>30,678,740,868.35</u>
รายได้จากงบประมาณปีก่อน ๆ (เงินกันไว้เบิกเหลือปีเบิกจ่ายปีปัจจุบัน)		
รายได้จากงบดำเนินงาน	128,395,357.06	45,837,620.12
รายได้จากงบลงทุน	1,257,341,292.34	1,065,948,715.22
รายได้จากงบอุดหนุน	154,659,325.46	84,053,266.94
รายได้จากงบรายจ่ายอื่น	121,481,249.61	34,016,859.16
รายได้จากงบกลาง	31,699,760.69	2,964,792.05
รวมรายได้จากงบประมาณปีก่อน ๆ	<u>1,693,576,985.16</u>	<u>1,232,821,253.49</u>
รวมรายได้จากงบประมาณ	<u>34,512,461,592.19</u>	<u>31,911,562,121.84</u>

การแสดงผลการรายได้จากงบประมาณปีก่อน ๆ (เงินกันไว้เบิกเหลือปีเบิกจ่ายปีปัจจุบัน) จำนวน 1,693,576,985.16 บาท ได้พิจารณาจากแหล่งของเงินเป็นสำคัญ

หมายเหตุ 21 รายได้จากการขายสินค้าและบริการ

	2568	2567
รายได้จากการขายสินค้า - บุคคลภายนอก	47,675,146.25	104,584,663.35
รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,477,368,849.14	2,437,390,467.76
รายได้ค่าบริการการศึกษา	88,574,694.80	92,655,089.95
รายได้จากการให้บริการ - หน่วยงานภาครัฐ	0.00	2,515,643.22
รายได้จากการให้บริการ - บุคคลภายนอก	26,319,798.02	43,707,406.22
รายได้ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ - หน่วยงานภาครัฐ	94,608.00	153,048.00
รายได้ค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ - บุคคลภายนอก	1,569,318.38	1,455,307.00
รายได้ค่าเช่าอื่น - หน่วยงานภาครัฐ	0.00	5,000.00
รายได้ค่าเช่าอื่น - บุคคลภายนอก	4,516,610.13	7,388,838.42
รวมรายได้จากการขายสินค้าและบริการ	<u>2,646,119,024.72</u>	<u>2,689,855,463.92</u>

หมายเหตุ 22 รายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ

	2568	2567
รายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ		
เพื่อการลงทุน		
รายได้จากการรับโอนสินทรัพย์ระหว่างหน่วยงาน	498,216.47	33.00
รวมรายได้จากการอุดหนุนจากหน่วยงานภาครัฐ	498,216.47	33.00

หมายเหตุ 23 รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค

	2568	2567
รายได้จากการอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานจาก อปท.	17,214,000.00	5,755,676.49
รายได้จากการอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานอื่น	3,102,844.34	7,729,089.02
รายได้จากการอุดหนุนเพื่อการลงทุนจาก อปท.	12,733,070.00	16,086,600.00
รายได้จากการอุดหนุนเพื่อการลงทุนอื่น	780,000.00	29,700.00
รายได้จากการบริจาค	68,128,983.14	77,766,981.58
รวมรายได้จากการอุดหนุนและบริจาค	101,958,897.48	107,368,047.09

หมายเหตุ 24 รายได้อื่น

	2568	2567
รายได้ดอกเบี้ยเงินฝากจากสถาบันการเงิน	1,088,234.59	996,365.99
รายได้ดอกเบี้ยรับอื่น	66,880.96	121,429.00
รายได้เงินนอกงบประมาณ	20,767,317.81	44,027,221.19
รายได้ค่าปรับ	8,669,887.58	20,236,897.50
รายได้อื่น	290,821,849.83	314,096,314.62
รวมรายได้อื่น	321,414,170.77	379,478,228.30

หมายเหตุ 25 ค่าใช้จ่ายบุคลากร

	2568	2567
เงินเดือน	8,636,218,703.19	8,136,972,845.06
ค่าล่วงเวลา	454,861,071.60	533,555,364.36
เงินประจำตำแหน่ง	8,310,443.74	6,636,433.35
ค่าจ้าง	1,795,858,407.55	1,854,268,963.19
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,638,480,197.20	1,481,955,444.02
เงินช่วยค่าครองชีพ	72,443,204.36	77,353,326.17
เงินรางวัลประจำปี	69,500.00	49,900.00
ค่ารักษาพยาบาล	668,724,221.13	669,031,701.02
เงินช่วยการศึกษาบุตร	73,748,013.85	79,308,225.75
เงินช่วยเหลือพิเศษกรณีเสียชีวิต	5,425,725.72	6,017,287.11

หมายเหตุ 25 ค่าใช้จ่ายบุคลากร (ต่อ)

	2568	2567
เงินสดแยกสมาชิก กบข.	142,292,375.10	131,390,926.83
เงินสด กบข.	213,439,077.06	197,081,422.97
เงินสด กสจ.	5,124,102.56	6,102,231.17
เงินสดกองทุนประกันสังคม	120,938,636.91	137,116,738.43
เงินสดกองทุนเงินทดแทน	1,262,768.83	1,298,579.47
ค่าเช่าบ้าน	5,719,841.57	5,600,301.02
ค่าใช้จ่ายบุคลากรอื่น	454,935,253.80	483,303,825.23
รวมค่าใช้จ่ายบุคลากร	<u>14,297,851,544.17</u>	<u>13,807,043,515.15</u>

หมายเหตุ 26 ค่าบำเหน็จบำนาญ

	2568	2567
บำนาญ	5,151,081,357.26	4,991,953,877.43
เงินช่วยค่าครองชีพ	153,716,387.74	159,674,851.88
บำเหน็จ	392,060,857.03	377,344,586.21
บำเหน็จตกทอด	152,510,829.47	125,339,678.58
บำเหน็จดำรงชีพ	358,395,706.40	365,271,255.01
ค่ารักษาพยาบาล	750,581,996.32	759,825,056.51
เงินช่วยการศึกษาบุตร	5,449,934.00	5,929,931.50
บำเหน็จบำนาญอื่น	21,515,518.35	23,241,282.03
รวมค่าบำเหน็จบำนาญ	<u>6,985,312,586.57</u>	<u>6,808,580,519.15</u>

หมายเหตุ 27 ค่าตอบแทน

	2568	2567
ค่าตอบแทนตามตำแหน่ง	20,636,315.97	20,954,741.86
ค่าตอบแทนการปฏิบัติงาน	1,174,394,470.13	1,232,946,489.17
ค่าตอบแทนอื่น	33,245,787.51	46,006,085.76
รวมค่าตอบแทน	<u>1,228,276,573.61</u>	<u>1,299,907,316.79</u>

หมายเหตุ 28 ค่าใช้สอย

	2568	2567
ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม	235,955,025.11	224,950,190.44
ค่าใช้จ่ายเดินทาง	393,765,632.65	375,298,033.98
ค่าซ่อมแซมและค่าบำรุงรักษา	263,134,991.33	154,386,599.40
ค่าจ้างเหมาบริการ	798,109,044.85	650,169,049.55
ค่าธรรมเนียม	16,120,655.69	30,582,381.28
ค่าจ้างที่ปรึกษา	866,553.00	1,502,493.00

หมายเหตุ 28 ค่าใช้สอย (ต่อ)

	2568	2567
ค่าใช้จ่ายในการประชุม	28,032,461.44	29,710,806.48
ค่าเช่า	55,516,062.29	63,153,144.35
ค่าวิจัยและพัฒนา	0.00	100,000.00
ค่าใช้จ่ายหลักส่งเป็นรายได้แผ่นดิน	14,281,715.74	23,508,199.64
ค่าประชาสัมพันธ์	2,963,220.09	2,503,652.90
ค่าใช้สอยอื่น	<u>532,796,658.43</u>	<u>522,880,946.70</u>
รวมค่าใช้สอย	<u>2,341,542,020.62</u>	<u>2,078,745,497.72</u>

หมายเหตุ 29 ค่าวัสดุ

	2568	2567
ค่าวัสดุ	2,817,221,819.99	2,758,640,802.27
ค่าแก๊สและน้ำมันเชื้อเพลิง	64,335,716.91	64,791,706.68
ค่าจัดหาสินทรัพย์มูลค่าน้อยกว่าเกณฑ์	<u>76,560,133.99</u>	<u>64,595,747.18</u>
รวมค่าวัสดุ	<u>2,958,117,670.89</u>	<u>2,888,028,256.13</u>

หมายเหตุ 30 ค่าสาธารณูปโภค

	2568	2567
ค่าไฟฟ้า	816,290,497.68	864,887,051.39
ค่าประปา	89,898,635.94	90,551,617.72
ค่าโทรศัพท์	12,445,505.41	13,519,367.00
ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	89,184,159.18	92,208,624.94
ค่าบริการไปรษณีย์โทรเลขและขนส่ง	<u>9,125,695.54</u>	<u>9,419,907.40</u>
รวมค่าสาธารณูปโภค	<u>1,016,944,493.75</u>	<u>1,070,586,568.45</u>

หมายเหตุ 31 ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย

	2568	2567
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง	1,266,119,874.45	1,083,116,773.77
ครุภัณฑ์	1,424,272,305.06	1,331,095,520.09
สินทรัพย์โครงสร้างพื้นฐาน	501,380.50	594,360.14
สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	<u>48,135,985.24</u>	<u>19,373,133.84</u>
รวมค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	<u>2,739,029,545.25</u>	<u>2,434,179,787.84</u>

หมายเหตุ 32 ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนอื่นและบริจาค

	2568	2567
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน		
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - ภาคครัวเรือน	38,665,171.10	34,198,648.41
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน - ภาคธุรกิจ	4,357,966.01	4,571,103.38
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนดำเนินงาน - องค์กรไม่หวังผลกำไร	4,563,138,309.56	4,172,636,895.59
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนดำเนินงาน - องค์กรระหว่างประเทศ	2,891,009.52	2,773,246.08
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานอื่น	<u>640,731,828.86</u>	<u>680,094,323.40</u>
รวมค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงาน	<u>5,249,784,285.05</u>	<u>4,894,274,216.86</u>
ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการลงทุน		
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการลงทุน - อปท.	1,172,750.00	0.00
ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการลงทุนอื่น	<u>15,390,314.16</u>	<u>7,434,882.54</u>
รวมค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการลงทุน	<u>16,563,064.16</u>	<u>7,434,882.54</u>
รวมค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	<u>5,266,347,349.21</u>	<u>4,901,709,099.40</u>

ค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานองค์กรไม่หวังผลกำไร เป็นค่าใช้จ่ายอุดหนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชน ประกอบด้วย

เงินอุดหนุนทั่วไป/เงินอุดหนุน	2568	2567
1. ค่าจัดการเรียนการสอน	3,575,244,598.11	3,205,123,590.52
2. ค่าหนังสือเรียน	383,486,075.55	382,116,738.15
3. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	207,659,806.50	196,154,123.81
4. ค่าอุปกรณ์การเรียน	99,663,749.90	99,414,540.00
5. ค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	95,808,800.00	94,816,600.00
6. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	185,908,085.50	184,487,501.00
7. พัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการอาชีวศึกษาเอกชน	1,027,490.00	948,000.00
8. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนพิการอาชีวศึกษา	10,902,225.25	6,968,284.50
9. โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	0.00	165,000.00
10. พัฒนาการอาชีวศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1,387,478.75	1,492,517.61
11. เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	<u>2,050,000.00</u>	<u>950,000.00</u>
รวมเงินอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานองค์กรไม่หวังผลกำไร	<u>4,563,138,309.56</u>	<u>4,172,636,895.59</u>

ค่าใช้จ่ายอุดหนุนเพื่อการดำเนินงานอื่น จำนวน 640,731,828.86 บาท ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาของรัฐระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หมายเหตุ 33 ค่าใช้จ่ายอื่น

	2568	2567
ขาดทุนสุทธิจากการจำหน่ายสินทรัพย์	7,944,550.15	30,805,692.47
ค่าใช้จ่ายสวัสดิการสังคม	58,590.00	0.00
หนี้สงสัยจะสูญและหนี้สูญ	38,400.00	0.00
ค่าใช้จ่ายอื่น	259,768,936.18	260,805,890.33
รายการหักกลบ	<u>(4,729,809.76)</u>	<u>4,072,537.88</u>
รวมค่าใช้จ่ายอื่น	<u>263,080,666.57</u>	<u>295,684,120.68</u>



หมายเหตุ 30 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงาน : บูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้					
โครงการ : พัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ (040061)					
งบดำเนินงาน	6,750,000.00	-	45,600.00	6,552,598.60	151,801.40
งบรายจ่ายอื่น	3,500,000.00	-	-	3,424,513.88	75,486.12
รวมทั้งสิ้น	10,250,000.00	-	45,600.00	9,977,112.48	227,287.52
แผนงาน : บูรณาการป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด					
โครงการ : สนรศคป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (060013)					
งบรายจ่ายอื่น	23,437,400.00	16,996.00	20,336.61	23,323,321.17	76,746.22
รวมทั้งสิ้น	23,437,400.00	16,996.00	20,336.61	23,323,321.17	76,746.22
แผนงาน : บูรณาการพัฒนากุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต					
โครงการ : ยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม (160053)					
งบรายจ่ายอื่น	21,588,400.00	-	60,140.00	21,528,074.18	185.82
รวมทั้งสิ้น	21,588,400.00	-	60,140.00	21,528,074.18	185.82
แผนงาน : บูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก					
โครงการ : ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (240039)					
งบลงทุน	74,995,000.00	24,200,000.00	3,978,000.00	46,013,530.00	803,470.00
งบรายจ่ายอื่น	7,564,000.00	-	23,980.00	7,509,365.91	30,654.09
รวมทั้งสิ้น	82,559,000.00	24,200,000.00	4,001,980.00	53,522,895.91	834,124.09
แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
โครงการ : ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (310015)					
งบดำเนินงาน	88,116,520.42	183,420.94	4,863,819.95	82,568,180.12	501,099.41
งบลงทุน	62,804,096.00	6,000,000.00	31,549,003.12	24,920,335.99	334,756.89
งบเงินอุดหนุน	141,147,783.58	-	151,741.80	140,130,826.77	865,215.01
งบรายจ่ายอื่น	22,717,000.00	-	205,654.00	22,445,842.81	65,503.19
รวม	314,785,400.00	6,183,420.94	36,770,218.87	270,065,185.69	1,766,574.50
โครงการ : พัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสาขา (310017)					
งบเงินอุดหนุน	2,950,000.00	-	-	2,892,209.52	57,790.48
งบรายจ่ายอื่น	42,234,000.00	-	441,145.00	41,422,242.10	370,612.90
รวม	45,184,000.00	-	441,145.00	44,314,451.62	428,403.38

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลังโอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ในสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการ : ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง (310021)					
งบดำเนินงาน	19,880,700.55	-	-	18,756,737.22	1,123,963.33
งบลงทุน	291,071,499.45	56,947,700.00	82,595,560.35	150,127,122.88	1,401,116.22
งบเงินอุดหนุน	42,950,000.00	-	32,100.00	42,917,898.60	1.40
งบรายจ่ายอื่น	214,120,000.00	225,357.50	805,225.80	212,362,756.81	726,659.89
รวม	568,022,200.00	57,173,057.50	83,432,886.15	424,164,515.51	3,251,740.84
โครงการ : พัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (310026)					
งบดำเนินงาน	34,843,500.00	-	5,000.00	34,000,542.64	837,957.36
งบเงินอุดหนุน	31,440,000.00	-	-	31,332,600.00	107,400.00
งบรายจ่ายอื่น	6,840,000.00	-	-	6,240,052.94	599,947.06
รวม	73,123,500.00	-	5,000.00	71,573,195.58	1,545,304.42
โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 (310028)					
งบรายจ่ายอื่น	73,496,300.00	85,174.00	230,100.48	69,108,304.12	4,072,721.40
รวม	73,496,300.00	85,174.00	230,100.48	69,108,304.12	4,072,721.40
โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (310038)					
งบเงินอุดหนุน	22,000,000.00	-	161,152.00	21,792,698.98	46,149.02
งบรายจ่ายอื่น	254,148,200.00	38,605.90	417,537.24	252,000,297.30	1,691,759.56
รวม	276,148,200.00	38,605.90	578,689.24	273,792,996.28	1,737,908.58
โครงการ : ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา (310058)					
งบรายจ่ายอื่น	243,307,100.00	166,131.40	1,790,689.70	233,849,576.95	7,500,701.95
รวม	243,307,100.00	166,131.40	1,790,689.70	233,849,576.95	7,500,701.95
โครงการ : อาชีวฯ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส (310059)					
งบดำเนินงาน	32,310,000.00	-	188,220.00	31,708,680.14	413,099.86
งบเงินอุดหนุน	42,540,000.00	-	868,940.00	41,156,140.86	514,919.14
รวม	74,850,000.00	-	1,057,160.00	72,864,821.00	928,019.00
โครงการ : ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (310065)					
งบรายจ่ายอื่น	94,388,500.00	32,778.00	1,051,821.85	93,086,071.01	217,829.14
รวม	94,388,500.00	32,778.00	1,051,821.85	93,086,071.01	217,829.14

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (310066)					
งบดำเนินงาน	215,142,434.30	67,659,220.00	1,387,173.08	143,057,826.62	3,038,214.60
งบลงทุน	2,368,772,410.70	157,324,000.00	867,600,844.81	1,306,987,439.07	36,860,126.82
งบรายจ่ายอื่น	116,991,055.00	-	91,830,840.00	24,709,215.00	451,000.00
รวม	2,700,905,900.00	224,983,220.00	960,818,857.89	1,474,754,480.69	40,349,341.42
โครงการ : ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (310063)					
งบดำเนินงาน	48,574,354.40	44,275,000.00	-	4,021,211.40	278,143.00
งบลงทุน	121,166,145.60	28,476,000.00	20,683,400.00	71,158,595.60	848,150.00
งบรายจ่ายอื่น	39,938,900.00	79,072.92	533,169.84	37,054,190.86	2,272,466.38
รวม	209,679,400.00	72,830,072.92	21,216,569.84	112,233,997.86	3,398,759.38
โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (310067)					
งบดำเนินงาน	319,424,200.00	319,424,200.00	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	85,638,400.00	85,638,400.00	-	-	-
รวม	85,638,400.00	405,062,600.00	72,326,400.00	18,081,600.00	192,000.00
รวมทั้งสิ้น	4,759,528,900.00	766,555,060.66	1,107,393,139.02	3,139,807,596.31	65,197,304.01
แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (420011)					
งบเงินอุดหนุน	9,000,683,900.00	3,628,354.29	35,094,681.49	8,903,279,040.95	58,681,823.27
รวม	9,000,683,900.00	3,628,354.29	35,094,681.49	8,903,279,040.95	58,681,823.27
โครงการ : สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา (420062)					
งบเงินอุดหนุน	312,838,000.00	4,985,780.00	1,751,913.00	230,547,941.92	75,552,365.08
รวม	312,838,000.00	4,985,780.00	1,751,913.00	230,547,941.92	75,552,365.08
รวมทั้งสิ้น	9,313,521,900.00	8,614,134.29	36,846,594.49	9,133,826,982.87	134,234,188.35
แผนงาน : บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ					
โครงการ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (560012)					
งบรายจ่ายอื่น	12,382,000.00	-	-	12,359,648.54	22,351.46
รวมทั้งสิ้น	12,382,000.00	-	-	12,359,648.54	22,351.46

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

รายการ	งบสุกรหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงาน : บุคลากรภาครัฐ					
โครงการ : ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ (140004)					
งบบุคลากร	9,417,904,750.00	-	-	9,417,904,750.00	-
งบดำเนินงาน	153,800,650.00	-	-	141,176,828.26	12,623,821.74
รวมทั้งสิ้น	9,571,705,400.00	-	-	9,559,081,578.26	12,623,821.74
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (350001)					
งบดำเนินงาน	380,129,180.00	-	6,005,208.63	369,593,144.50	4,530,826.87
งบเงินอุดหนุน	38,480,400.00	-	8,945.00	38,198,640.67	272,814.33
งบรายจ่ายอื่น	31,473,220.00	19,040.00	3,360,072.00	27,710,601.99	383,506.01
รวม	450,082,800.00	19,040.00	9,374,225.63	435,502,387.16	5,187,147.21
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (350003)					
งบดำเนินงาน	990,795,500.00	16,379.00	11,249,157.58	977,521,257.47	2,008,705.95
งบรายจ่ายอื่น	58,800,000.00	-	-	57,962,402.92	837,597.08
รวม	1,049,595,500.00	16,379.00	11,249,157.58	1,035,483,660.39	2,846,303.03
ผลผลิต : ผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสั้น (350002)					
งบดำเนินงาน	377,191,103.00	-	3,519,013.47	369,917,165.57	3,754,923.96
งบรายจ่ายอื่น	2,342,197.00	-	-	2,342,196.44	0.56
รวม	379,533,300.00	-	3,519,013.47	372,259,362.01	3,754,924.52
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ (350005)					
งบดำเนินงาน	71,377,300.00	95,755.00	239,366.20	71,041,845.46	333.34
งบรายจ่ายอื่น	3,940,800.00	21,872.76	60,827.00	3,858,096.83	3.41
รวม	75,318,100.00	117,627.76	300,193.20	74,899,942.29	336.75

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลังโอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
ผลผลิต : ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน (350006)					
งบเงินอุดหนุน	11,577,000.00	-	489,120.44	9,300,210.91	1,787,668.65
รวม	11,577,000.00	-	489,120.44	9,300,210.91	1,787,668.65
รวมทั้งสิ้น	1,966,106,700.00	153,046.76	24,931,710.32	1,927,445,562.76	13,576,380.16
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,761,079,700.00	799,539,237.71	1,173,299,500.44	23,880,872,772.48	226,792,389.37

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (งบประมาณเบิกแทนกัน)

รายการ	งบสุทธิหลังโอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี					
แผนงาน : ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ					
โครงการ : เสริมสร้างความมั่นคงในการเกิดทุนสถาบันหลักและเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ (010012)					
งบรายจ่ายอื่น	1,082,000.00	-	-	1,081,985.20	14.80
รวมทั้งสิ้น	1,082,000.00	-	-	1,081,985.20	14.80
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
งาน : มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (350006)					
งบดำเนินงาน	200,000.00	-	-	200,000.00	-
รวม	200,000.00	-	-	200,000.00	-
ผลผลิต : นโยบายและแผนด้านการศึกษา (350001)					
งบดำเนินงาน	200,000.00	-	-	200,000.00	-
งบรายจ่ายอื่น	950,000.00	-	-	699,960.00	250,040.00
รวม	1,150,000.00	-	-	899,960.00	250,040.00
รวมทั้งสิ้น	1,350,000.00	-	-	100,000.00	200,000.00
สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ					
โครงการ : ยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตร					
กิจกรรม : การพัฒนาศักยภาพด้านการมาตรฐาน (152007)					
งบดำเนินงาน	343,616.00	-	-	327,756.00	15,860.00
รวมทั้งสิ้น	343,616.00	-	-	327,756.00	15,860.00

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลือปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงาน : บูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้			
โครงการ : พัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ (040061)			
งบรายจ่ายอื่น	191,969.00	191,969.00	-
รวมทั้งสิ้น	191,969.00	191,969.00	-
แผนงาน : บูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด			
โครงการ : สนรงคป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (060013)			
งบรายจ่ายอื่น	39,367.00	39,367.00	-
รวมทั้งสิ้น	39,367.00	39,367.00	-
แผนงาน : บูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต			
โครงการ : ยกระดับผลิตภาพและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม (160053)			
งบรายจ่ายอื่น	348,939.15	329,009.15	19,930.00
รวมทั้งสิ้น	348,939.15	329,009.15	19,930.00
แผนงาน : บูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก			
โครงการ : ผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (240039)			
งบลงทุน	20,174,950.00	20,174,950.00	-
งบรายจ่ายอื่น	70,000.00	70,000.00	-
รวมทั้งสิ้น	20,244,950.00	20,244,950.00	-
แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้			
โครงการ : ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (310015)			
งบดำเนินงาน	4,639,113.22	4,398,327.82	240,785.40
งบลงทุน	30,672,500.00	30,502,699.28	169,800.72
งบเงินอุดหนุน	1,710,506.48	1,671,351.48	39,155.00
งบรายจ่ายอื่น	45,715.00	45,715.00	-
รวม	37,067,834.70	36,618,093.58	449,741.12
โครงการ : พัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล (310017)			
งบรายจ่ายอื่น	31,224.00	31,224.00	-
รวม	31,224.00	31,224.00	-

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลือปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการ : ยุกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง (310021)			
งบลงทุน	79,429,699.11	79,408,997.59	20,701.52
งบเงินอุดหนุน	61,500.00	61,500.00	-
งบรายจ่ายอื่น	8,429.20	8,429.20	-
รวม	79,499,628.31	79,478,926.79	20,701.52
โครงการ : พัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (310026)			
งบดำเนินงาน	290,600.00	290,600.00	-
รวม	290,600.00	290,600.00	-
โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 (310028)			
งบรายจ่ายอื่น	178,096.00	178,096.00	-
รวม	178,096.00	178,096.00	-
โครงการ : ยุกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา (310058)			
งบรายจ่ายอื่น	7,516,958.00	7,516,958.00	-
รวม	7,516,958.00	7,516,958.00	-
โครงการ : อาชีวฯ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส (310059)			
งบดำเนินงาน	1,173,028.80	1,061,714.34	111,314.46
งบลงทุน	7,935,292.00	7,862,871.00	72,421.00
งบเงินอุดหนุน	889,577.00	874,531.60	15,045.40
รวม	9,997,897.80	9,799,116.94	198,780.86
โครงการ : ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (310065)			
งบรายจ่ายอื่น	311,212.30	297,944.30	13,268.00
รวม	311,212.30	297,944.30	13,268.00

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลือปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (310066)			
งบดำเนินงาน	25,649,953.29	25,645,653.29	4,300.00
งบลงทุน	1,035,592,517.64	980,821,942.59	54,770,575.05
รวม	1,061,242,470.93	1,006,467,595.88	54,774,875.05
โครงการ : ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (310063)			
งบลงทุน	28,900,185.00	28,900,185.00	-
งบรายจ่ายอื่น	1,382,924.50	1,382,924.50	-
รวม	30,283,109.50	30,283,109.50	-
โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (310067)			
งบรายจ่ายอื่น	72,326,400.00	72,326,400.00	-
รวม	72,326,400.00	72,326,400.00	-
รวมทั้งสิ้น	1,300,558,049.47	1,244,975,225.83	55,582,823.64
แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา			
โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (420011)			
งบเงินอุดหนุน	18,393,625.26	17,308,901.31	1,084,723.95
รวม	18,393,625.26	17,308,901.31	1,084,723.95
โครงการ : สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา (420062)			
งบเงินอุดหนุน	41,709,004.28	34,654,272.28	7,054,732.00
รวม	41,709,004.28	34,654,272.28	7,054,732.00
รวมทั้งสิ้น	60,102,629.54	51,963,173.59	8,139,455.95
แผนงาน : บูรณาการรัฐบาลดิจิทัล			
โครงการ : พัฒนาระบบการเชื่อมโยงและการบริหารจัดการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศกลางนักเรียน			
นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาและภาคเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (550064)			
งบลงทุน	15,076,880.00	15,076,880.00	-
รวมทั้งสิ้น	15,076,880.00	15,076,880.00	-

รายงานฐานะเงินกันไว้เบิกเหลือปี (ก่อนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

รายการ	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงาน : บุคลากรภาครัฐ			
โครงการ : ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ (140004)			
งบดำเนินงาน	89,801.00	89,801.00	-
รวม	89,801.00	89,801.00	-
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (350001)			
งบดำเนินงาน	2,395,472.12	2,148,255.52	247,216.60
งบเงินอุดหนุน	4,472,000.00	4,472,000.00	-
งบรายจ่ายอื่น	3,289,731.01	3,289,731.01	-
รวม	10,157,203.13	9,909,986.53	247,216.60
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (350003)			
งบดำเนินงาน	8,312,247.37	7,176,490.49	1,135,756.88
รวม	8,312,247.37	7,176,490.49	1,135,756.88
ผลผลิต : ผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยະສັນ (350002)			
งบดำเนินงาน	21,003,539.28	20,833,387.02	170,152.26
รวม	21,003,539.28	20,833,387.02	170,152.26
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ (350005)			
งบดำเนินงาน	193,102.64	167,798.64	25,304.00
รวม	193,102.64	167,798.64	25,304.00
ผลผลิต : ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน (350006)			
งบเงินอุดหนุน	868,860.00	868,860.00	-
รวม	868,860.00	868,860.00	-
รวมทั้งสิ้น	40,534,952.42	38,956,522.68	8,139,455.95
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,437,187,537.58	1,371,866,898.25	65,320,639.33

หมายเหตุ 30 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายการ	งบสุกรหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงาน : บูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาจังหวัดชายแดนภาคใต้					
โครงการ : พัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่ (040061)					
งบดำเนินงาน	6,750,000.00	-	-	6,746,923.52	3,076.48
งบรายจ่ายอื่น	3,500,000.00	-	191,969.00	3,298,016.82	10,014.18
รวมทั้งสิ้น	10,250,000.00	-	191,969.00	10,044,940.34	13,090.66
แผนงาน : บูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด					
โครงการ : รณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (060013)					
งบรายจ่ายอื่น	23,000,000.00	-	39,367.00	22,795,667.15	164,965.85
รวมทั้งสิ้น	23,000,000.00	-	39,367.00	22,795,667.15	164,965.85
แผนงาน : บูรณาการพัฒนากิจการและบริหารแห่งอนาคต					
โครงการ : ยกระดับผลผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรม (160053)					
งบรายจ่ายอื่น	21,992,800.00	-	348,939.15	21,533,586.70	110,274.15
รวมทั้งสิ้น	21,992,800.00	-	348,939.15	21,533,586.70	110,274.15
แผนงาน : บูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก					
โครงการ : ผลิตและพัฒนาากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (240039)					
งบลงทุน	58,583,600.00	-	20,174,950.00	37,767,396.00	641,254.00
งบรายจ่ายอื่น	6,816,000.00	-	70,000.00	6,745,093.74	906.26
รวมทั้งสิ้น	65,399,600.00	-	20,244,350.00	44,512,489.74	642,160.26
แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
โครงการ : ขยายโอกาสทางการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (310015)					
งบดำเนินงาน	196,875,400.00	493,000.00	4,146,113.22	190,628,794.77	1,607,492.01
งบลงทุน	39,833,900.00	-	30,672,500.00	9,146,760.00	14,640.00
งบเงินอุดหนุน	173,369,500.00	30,000.00	1,680,506.48	161,031,232.88	10,627,760.64
งบรายจ่ายอื่น	18,050,000.00	-	45,715.00	17,968,332.03	35,952.97
รวม	428,128,800.00	523,000.00	36,544,834.70	378,775,119.68	12,285,845.62
โครงการ : พัฒนาและยกระดับขีดความสามารถการจัดการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล (310017)					
งบเงินอุดหนุน	3,016,605.00	-	-	2,774,446.08	242,161.92
งบรายจ่ายอื่น	50,846,900.00	-	31,224.00	46,078,020.62	4,373,655.38
รวม	53,863,508.00	-	31,224.00	48,852,466.70	4,979,817.30

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการ : ยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง (310021)					
งบดำเนินงาน	8,822,900.00	-	-	8,751,850.51	71,049.49
งบลงทุน	113,150,500.00	3,500,000.00	75,929,699.11	30,718,598.77	3,002,202.12
งบเงินอุดหนุน	37,650,000.00	-	61,500.00	37,588,427.88	72.12
งบรายจ่ายอื่น	114,104,700.00	-	8,429.20	112,966,442.74	1,129,828.06
รวม	273,728,100.00	3,500,000.00	75,999,628.31	190,025,319.90	4,203,151.79
โครงการ : พัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (310026)					
งบดำเนินงาน	43,568,500.00	-	290,600.00	42,174,818.12	1,103,081.88
งบเงินอุดหนุน	29,200,000.00	-	-	28,845,805.00	354,195.00
งบรายจ่ายอื่น	6,840,000.00	-	-	6,381,010.07	458,989.93
รวม	79,608,500.00	-	290,600.00	77,401,633.19	1,916,266.81
โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 (310028)					
งบรายจ่ายอื่น	80,845,900.00	-	178,096.00	66,621,625.66	14,046,178.34
รวม	80,845,900.00	-	178,096.00	66,621,625.66	14,046,178.34
โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (310038)					
งบเงินอุดหนุน	22,000,000.00	-	168,664.00	21,823,301.46	8,034.54
งบรายจ่ายอื่น	224,598,400.00	-	1,643,953.93	220,903,077.31	2,051,368.76
รวม	246,598,400.00	-	1,812,617.93	242,726,378.77	2,059,403.30
โครงการ : ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา (310058)					
งบรายจ่ายอื่น	151,870,900.00	-	7,516,958.00	138,895,423.05	5,458,518.95
รวม	151,870,900.00	-	7,516,958.00	138,895,423.05	5,458,518.95
โครงการ : อาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส (310059)					
งบดำเนินงาน	37,789,100.00	-	1,173,028.80	36,606,981.69	9,089.51
งบลงทุน	12,511,300.00	-	7,935,292.00	3,973,796.28	602,211.72
งบเงินอุดหนุน	36,240,000.00	-	889,577.00	35,339,964.37	10,458.63
รวม	86,540,400.00	-	9,997,897.80	75,920,742.34	621,759.86
โครงการ : ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (310065)					
งบรายจ่ายอื่น	67,388,500.00	-	311,212.30	66,898,569.95	178,717.75
รวม	67,388,500.00	-	311,212.30	66,898,569.95	178,717.75

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
โครงการ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (310066)					
งบดำเนินงาน	139,031,700.00	-	25,649,953.29	112,894,817.69	486,929.02
งบลงทุน	1,765,403,500.00	65,532,361.68	970,060,155.96	708,211,213.77	21,599,768.59
งบรายจ่ายอื่น	12,000,000.00	-	-	12,000,000.00	-
รวม	1,916,435,200.00	65,532,361.68	995,710,109.25	833,106,031.46	22,086,697.61
โครงการ : ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (310063)					
งบดำเนินงาน	3,894,800.00	-		3,834,300.00	60,500.00
งบลงทุน	40,444,600.00	-	28,900,185.00	11,447,105.00	97,310.00
งบรายจ่ายอื่น	37,884,700.00	-	1,382,924.50	33,318,715.92	3,183,059.58
รวม	82,224,100.00	-	30,283,109.50	48,600,120.92	3,340,869.58
โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (310067)					
งบรายจ่ายอื่น	90,600,000.00	-	72,326,400.00	18,081,600.00	192,000.00
รวม	90,600,000.00	-	72,326,400.00	18,081,600.00	192,000.00
รวมทั้งสิ้น	3,557,832,308.00	69,555,361.68	1,231,002,687.79	2,185,905,031.62	71,369,226.91
แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
โครงการ : สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (420011)					
งบเงินอุดหนุน	8,916,479,300.00	-	18,393,625.26	8,530,832,848.88	367,252,825.86
รวม	8,916,479,300.00	-	18,393,625.26	8,530,832,848.88	367,252,825.86
โครงการ : สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา (420062)					
งบเงินอุดหนุน	298,063,400.00	15,846,220.00	25,862,784.28	208,112,981.03	48,241,414.69
รวม	298,063,400.00	15,846,220.00	25,862,784.28	208,112,981.03	48,241,414.69
รวมทั้งสิ้น	9,214,542,700.00	15,846,220.00	44,256,409.54	8,738,945,829.91	415,494,240.55
แผนงาน : บูรณาการรัฐบาลดิจิทัล					
โครงการ : พัฒนาระบบการเชื่อมโยงและการบริหารจัดการบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศกลางนักเรียนนักศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (550064)					
งบลงทุน	75,604,400.00	-	15,076,880.00	60,307,520.00	220,000.00
รวมทั้งสิ้น	75,604,400.00	-	15,076,880.00	60,307,520.00	220,000.00
แผนงาน : บูรณาการรัฐบาลดิจิทัล					
โครงการ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (560012)					
งบรายจ่ายอื่น	13,000,000.00	-	-	12,994,507.29	5,492.71
รวมทั้งสิ้น	13,000,000.00	-	-	12,994,507.29	5,492.71

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกหลัอมปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
แผนงาน : บุคลากรภาครัฐ					
โครงการ : ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ (140004)					
งบบุคลากร	9,845,569,505.63	-	-	9,845,476,754.78	92,750.85
งบดำเนินงาน	193,552,300.00	-	89,801.00	146,950,324.18	46,512,174.82
รวมทั้งสิ้น	10,039,121,805.63	-	89,801.00	9,992,427,078.96	46,604,925.67
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (350001)					
งบดำเนินงาน	362,181,752.00	-	2,395,472.12	357,997,632.50	1,788,647.38
งบลงทุน	374,340.00	-	-	374,340.00	-
งบเงินอุดหนุน	38,000,000.00	-	4,472,000.00	33,421,317.93	106,682.07
งบรายจ่ายอื่น	136,137,600.00	-	3,289,731.01	131,096,638.44	1,751,230.55
รวม	536,693,692.00	-	10,157,203.13	522,889,928.87	3,646,560.00
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (350003)					
งบดำเนินงาน	989,795,500.00	-	8,312,247.37	980,066,860.14	1,416,392.49
งบรายจ่ายอื่น	58,800,000.00	-	-	58,157,742.63	642,257.37
รวม	1,048,595,500.00	-	8,312,247.37	1,038,224,602.77	2,058,649.86
ผลผลิต : ผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสั้น (350002)					
งบดำเนินงาน	368,208,330.00	-	21,003,539.28	345,923,264.69	1,281,526.03
งบรายจ่ายอื่น	9,205,570.00	-	-	8,427,751.87	777,818.13
รวม	377,413,900.00	-	21,003,539.28	354,351,016.56	2,059,344.16
ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีและสายปฏิบัติการ (350005)					
งบดำเนินงาน	81,377,300.00	-	193,102.64	80,854,573.88	329,623.48
งบรายจ่ายอื่น	3,948,400.00	-	-	3,917,462.75	30,937.25
รวม	85,325,700.00	-	193,102.64	84,772,036.63	360,560.73

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
ผลผลิต : ผลผลิตอาชีวศึกษาเอกชนได้รับการอุดหนุน (350006)					
งบเงินอุดหนุน	11,747,900.00	-	868,860.00	8,919,475.26	1,959,564.74
รวม	11,747,900.00	-	868,860.00	8,919,475.26	1,959,564.74
รวมทั้งสิ้น	2,059,776,692.00	-	40,534,952.42	2,009,157,060.09	10,084,679.49
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,080,520,305.63	85,401,581.68	1,351,785,955.90	23,098,623,711.80	544,709,056.25

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณเบิกแทนกัน)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือในปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี					
แผนงาน : ยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ					
โครงการ : เสริมสร้างความมั่นคงในการเกิดทุนสถาบันหลักและเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ (010012)					
งบรายจ่ายอื่น	861,000.00	-	-	860,996.50	3.50
รวมทั้งสิ้น	861,000.00	-	-	860,996.50	3.50
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
งาน : มาตรฐานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (350006)					
งบดำเนินงาน	100,000.00	-	-	100,000.00	-
รวม	100,000.00	-	-	100,000.00	-
ผลผลิต : นโยบายและแผนด้านการศึกษา (350001)					
งบรายจ่ายอื่น	200,000.00	-	-	-	200,000.00
รวม	200,000.00	-	-	-	200,000.00
รวมทั้งสิ้น	300,000.00	-	-	100,000.00	200,000.00
แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
โครงการ : ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (310052)					
งบดำเนินงาน	214,200.00	-	-	214,200.00	-
รวมทั้งสิ้น	214,200.00	-	-	214,200.00	-

รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณเบิกแทนกัน) (ต่อ)

รายการ	งบสุทธิหลัง โอนเปลี่ยนแปลง	เงินกันไว้เบิกเหลือมปี (การสำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา	เบิกจ่าย	คงเหลือ
สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ					
โครงการ : ยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตร (150007)					
งบดำเนินงาน	198,645.00	-	-	198,645.00	51.91
รวมทั้งสิ้น	198,645.00	-	-	198,645.00	51.91
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพันฐาน					
แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
ผลผลิต : ฝูจบการศึกษาภาคบังคับ (350002)					
งบดำเนินงาน	400,000.00	-	-	399,999.38	0.62
รวมทั้งสิ้น	400,000.00	-	-	399,999.38	0.62

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รายงานรายได้แผ่นดิน
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2568

(หน่วย : บาท)

	2568	2567
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ		
รายได้แผ่นดิน - นอกจากภาษี	<u>134,821,088.55</u>	<u>125,362,014.24</u>
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ	134,821,088.55	125,362,014.24
หัก รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง	<u>(166,121.99)</u>	<u>(430,603.20)</u>
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ	134,654,966.56	124,931,411.04
รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง	<u>(133,278,310.12)</u>	<u>(126,141,477.21)</u>
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	1,376,656.44	(1,210,066.17)
ปรับ รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง	<u>(49,939.11)</u>	<u>73,785.83</u>
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ	<u>1,326,717.33</u>	<u>(1,136,280.34)</u>
รายได้แผ่นดิน - นอกจากภาษี		
	2568	2567
รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	4,131,495.70	3,294,543.05
รายได้ดอกเบียและเงินปันผล	1,566,467.22	2,003,684.46
รายได้อื่น	3,683,819.66	7,231,494.73
รายได้จากค่าปรับอื่น	35,320,028.23	33,583,949.86
รายได้เงินเหลือจ่าย	<u>90,119,277.74</u>	<u>79,248,342.14</u>
รวมรายได้แผ่นดิน - นอกจากภาษี	<u>134,821,088.55</u>	<u>125,362,014.24</u>



ส่วนที่ ภาคผนวก

5



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๒๓๓๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบรรณาธิการกิจรายงานประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีในทุก ๆ ปีงบประมาณ ในรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในการพัฒนาระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ และรายงานงบการเงินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้แก่สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบรรณาธิการกิจรายงานประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้ดำรงตำแหน่งและมีรายนาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายวิวัฒน์ ปัญจมะวัต)	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๑ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๑๒ ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการ
๑.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินผล สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. คณะกรรมการ....

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นายทวีศักดิ์ คิ้วทอง	ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริประภา พรหมมา	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวภาวิณี หมูศิริเลิศ	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิตมาศ นวลกระจ่าง	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอรพิน พรหมนอก	สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒.๖ นายตฤณพัชญ์ พานะโส	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นายณัชชนล ศุภศิริ	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจุฑารัตน์ น้อมเจริญ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจิราพร โพธิ์ใต้	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ นางวัลยา น้อยนาม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุทิพย์ หุยตระกูล	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒.๑๒ นายเรวัฒน์ เอี่ยมจินตนากิจ	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นายกรณ์ ละครพล	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกนิษฐา ปัดทวี	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวลักขิตา ศศตรานุกรักษ์กุล	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจุฑามาศ บุตรติลา	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวณัฐพร ธนานิตย์	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กรรมการ
๒.๑๘ นายนิพนธ์ ไชยสมบูรณ์	กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๙ นางจิรัสย์ พรหมหนองแสน	กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนริศรา ชูรา	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นายสันติ ทองแก้วเกิด	หน่วยศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกนกวรรณ เอี่ยมสวัสดิ์	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๒๓ นายอารยะ เขาดำ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวสุนันท์ บุญเรือง	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวสิริกานา เสวสิทธิ์	ศูนย์ประสานงานสถาบันการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๒๖ นายเจตน์สุฤษฎี ทาเกิด	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการ
๒.๒๗ นายอาณกร ประนันวงศ์	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวสรลักร พุฒนวล	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๒๙ นายชนัญชิตา เถาว์ลัย	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวณัฐิภา ทองศรี	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๑ นางศิริพัทธ์ หน่อคำ	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวอำไพ วิจิตรสมบัติ	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวณัฐวรรณ มัตพะมณฑล	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๔ นายธีรพัฒน์ ระย้าแก้ว	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวนรินทร์ แยกกาฬ	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวเมธาวี หวังดี	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวสุริดา ภักดีบุญ	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓๘ นายศราวุธ....

- ๓ -

๒.๓๘ นายศรารุช มาเฉลิม	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๙ นางสาวนันทิญาพร นาเรือง	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวรติชา พุ่มเงินไกร	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๑ นางพิชยา สันติชัยศรี	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๒ นายกิตติพร ใจมา	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓ นางสาวณัฐณี กาทอง	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดทำและพิจารณาตรวจสอบรายงานประจำปี ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีความชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม รวมทั้งประสานงาน สนับสนุน และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมาต่อสาธารณชนและเสริมสร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิหวัต ปัญจมะวัต)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะผู้จัดทำ

รายงานประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ปรึกษา

นายยศพล เวณุโกเศศ
นายวิภวัฏ ปัญจมะวัต
นายสง่า แต่เชื้อสาย
นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์

นายเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะบรรณาธิการ

นายทวิศักดิ์ คิ้วทอง
นางสาวสุริดา ภัคดีบุญ
นางสาวสรลกร พุฒนวล
นายศราวุธ มาเฉลิม
นางสาวรติษา พุ่มเงินไทร
นางสาวนันทิญาพร นาเรือง
นางพิชยา สันติชัยศรี
นายกิตติพร ใจมา
นางสาวณัฐฉานี กาหลง

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินผล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



คณะผู้จัดทำ

รายงานประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สนับสนุนการเผยแพร่

นางศิริพัทธ์ หน่อคำ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นางสาวอำไพ วิจิตรสมบัติ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาววัญใจ แซ่ลี้	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวปณิศรา นาคหวัง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวณัฐวรรณ มัดกมณฑล	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นางสาวเนตรดาว เสวตวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายสุทิน เพ็งสว่าง	พนักงานบริการเอกสารทั่วไป บ 1
นางสาวเปรมจิต มณีแกม	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านวิชาการศึกษา)
นางสาวรัชเนตร อัมพเสวต	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป)
นางสาวภาสินี จิตตโรจน์	พนักงานจ้างเหมาบริการ

ออกแบบกราฟฟิก

นางสาวนันทิญาพร นาเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางพิชยา สันติชัยศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ประสานงาน สนับสนุนข้อมูลและรูปภาพ

สำนัก หน่วย กลุ่ม ศูนย์ สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน
ในสังกัดและกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





ANNUAL REPORT

Office of Vocational Education Commission

2025